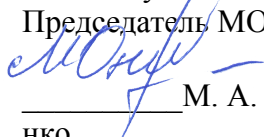


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»**

Председателем МО  
ГБОУ Гимназии №441  
Протокол № 1  
от 28 августа 2019 года  
Председатель МО



М. А. Онище

нко

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ Гимназии №441  
Протокол № 1  
от 29 августа 2019 г  
Секретарь педагогического  
совета



А. С. Гордина

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом  
по ГБОУ Гимназии №441  
от 30 августа 2019 г.

Директор ГБОУ Гимназии  
№441



Н. И. Кулагина



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по французскому языку  
для 1 классов  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

Составитель:  
учитель французского языка  
В.Р. Иванов,  
Первая квалификационная категория

2019 – 2020 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по французскому языку для 1 класса составлена в соответствии с:

- Программой общеобразовательных учреждений по французскому языку основного (общего) образования МО РФ 2010 года,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального (общего) образования 2014 г.,
- Приказом «О внесении изменений в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт» № 1576 от 31.12.15
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года,
- Положением о рабочей программе ГБОУ гимназии 441, принятого на педагогическом совете гимназии 2016г.
- Федеральным перечнем учебников.

### **Цели курса**

На изучение французского языка в 1 классе отводится 68 часов. Рабочая программа по французскому языку для учащихся составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов., М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

### **Цели обучения:**

- формирование навыков общения на французском языке у обучающихся 1-го класса;
- развитие личности учащихся через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие художественных способностей, творческого воображения и фантазии.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

## **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

## **Формы организации деятельности:**

1. речевые и фонетические разминки;
2. стихотворные примеры, рифмовки;
3. игры, ролевые игры, инсценировки;
4. рисование (развитие мелкой моторики).

## **Общая характеристика программы по французскому языку.**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение французского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение французского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения французского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение французскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребенка, изучению иностранного языка, делая процесс изучения французского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик. Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы. При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Учителя не должны бояться показаться непрофессиональными с точки зрения режиссуры и драматургии, так как конечная цель постановки не создание театрального шедевра, а вовлечение детей в творческий процесс обучения языку.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранные языки» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивать;
- учат осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учат самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Программа реализуется на основе УМК «Французский язык» для 1 класса – L'oiseau bleu. Автор Е. Береговская. Изд.: Просвещение 2009.

### **Организация учебного процесса.**

Исходя из принципа устной основы процесс в 1 классе начинается с устного вводного курса, который длится всю первую четверть.

В течение этого курса у учащихся складываются основные произносительные навыки, они овладевают произнесением звуков звуков французского языка.

Работе над звуковым оформлением речи придается в этот период большое значение и ей отдается значительная часть учебного времени.

В течение первой четверти учащиеся знакомятся с буквами французского алфавита и их написанием.

Во второй четверти учащиеся продолжают последовательно овладевать учебным материалом в устной речи, кроме того, в этот период они читают вслух и пишут отдельные слова, предварительно усвоенные в устной речи,

В третьей и четвертой четвертях продолжается формирование механизма восприятия и порождения устных высказываний на уровне предложения; кроме того, усваиваются монологические высказывания. В этот период накапливается языковой запас...

## **2. Учебно-тематический план**

№	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Знакомство	6	2	4
2.	Моя семья	12	4	8
3.	Окружающий нас мир	8	3	5
4.	Школа	10	4	6
5.	Дом	12	4	8
6.	Друзья	9	4	5
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	11	4	7

	Всего	68	25	43
--	-------	----	----	----

### 3.Содержание программы

**Знакомство.** Вводное занятие. Приветствие и прощание. Представление себя (имя, фамилия, возраст). Знакомство друг с другом.

**Моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

**Окружающий нас мир.** Цвета и цветы. Домашние и дикие животные. Мои любимые занятия. Описание человека (имя, возраст, профессия, цвет глаз и волос, рост).. Погода.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Любимое время года

**Дом.** Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

**Мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, характер, цвет, размер, что умеет делать.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на французском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### 4. Календарно-тематическое планирование

#### Первая четверть

№ урока	Тема раздела.
1	Французско-говорящие страны. Приветствие и прощание. Знаки фонетической транскрипции. Фонетический строй французского языка.
2	Грамматика Гласные. Дифтонги и Трифтонги. Согласные. Алфавит. Строй французского предложения. Виды слов во французском языке. Артикль. Разговорная тема Представление себя (имя, фамилия, возраст).
3	Грамматика Местоименные прилагательные.Глагол être-быть.Оборот C' est...

	<p>Разговорная тема</p> <p>Представление себя (имя, фамилия, возраст).</p>
4	<p>Разговорная тема</p> <p>Знакомство друг с другом.</p> <p>Грамматика</p> <p>Числительные до 10</p> <p>Глаголы I группы. Множественное число имен существительных.</p>
5	<p>Разговорная тема</p> <p>Знакомство друг с другом ( продолжение)</p>
6	<p>Повторение изученного материала</p>
7	<p>Грамматика</p> <p>Числительные до 20</p> <p>Порядок слов во французском предложении. Практические упражнения.</p> <p>Разговорная тема</p> <p>Моя семья. Члены семьи.</p>
8	<p>Грамматика</p> <p>Неупотребление артикля перед именами собственными. Вопрос к подлежащему.</p> <p>Числительные до 100</p> <p>Разговорная тема</p> <p>Имена, возраст членов семьи</p>
9	<p>Разговорная тема</p> <p>Имена, возраст членов семьи</p> <p>Грамматика</p> <p>Притяжательные прилагательные. Выпадение гласных. Практические задания.</p>
10	<p>Разговорная тема</p> <p>Любимая еда.</p> <p>Грамматика</p> <p>Опущение артикля при существительном в роли</p>

	<p>именной части сказуемого. Отрицательная форма глаголов. Предлог de. Предлог a'</p> <p>Практические задания.</p>
11	<p>Разговорная тема</p> <p>Семейные праздники: день рождения</p> <p>Грамматика</p> <p>Безличный оборот il est...</p> <p>Практические задания.</p>
12	<p>Разговорная тема</p> <p>Семейные праздники: Новый год</p> <p>Грамматика</p> <p>Употребление артикля после оборота C'est...</p> <p>Практические задания.</p>
13	<p>Разговорная тема</p> <p>Семейные праздники: Рождество</p> <p>Грамматика</p> <p>Глаголы I и III группы настоящего времени</p> <p>Практические задания.</p>
14	<p>Разговорная тема</p> <p>Подарки</p> <p>Грамматика</p> <p>Вопрос к прямому дополнению. Практические задания.</p>
15	Занимательная викторина
16	Закрепление изученного материала

**Вторая четверть**



№ урока	Тема раздела.
1	Просмотр видео фильма
2	<p>Окружающий нас мир. Цвета и цветы.</p> <p>Грамматика</p> <p>Безличные глаголы.</p> <p>Практические задания.</p>
3	<p>Домашние и дикие животные.</p> <p>Грамматика</p> <p>Слияние определенного артикля с предлогом de. Практические упражнения.</p>
4	<p>Мои любимые занятия.</p> <p>Грамматика</p> <p>Определенные артикли la, le, les. Практические упражнения.</p>
5	<p>Мои любимые занятия. Спорт</p> <p>Грамматика</p> <p>Место наречия в предложении. Инверсия во вводном предложении. Практические задания.</p>
6	<p>Описание человека (имя, возраст)</p> <p>Грамматика</p> <p>Вопросительное местоимение ou'. Практические задания.</p>
7	<p>Описание человека (профессия)</p> <p>Грамматика</p> <p>Неопределенное прилагательное tout. Практические задания.</p>
8	Описание человека (цвет рост).
9	Погода. Занимательная викторина
10	Моя школа. Классная комната
11	Учебные предметы

12	Школьные принадлежности.
13	Мой любимый предмет
14	Занимательная викторина
15	Обобщающе-повторительное занятие
16	Просмотр видео фильма

### Третья четверть

№ урока	Тема раздела.
1	Школьные друзья
2	Любимое время года
3	Просмотр видео фильма
4	Занимательная викторина
5	Дом. Мой дом.
6	Квартира
7	Занимательная викторина
8	Названия комнат
9	Моя комната
10	Мои игрушки
11	Описание предметов интерьера
12	Любимый цвет
13	Закрепление изученного материала
14	Просмотр видео фильма
15	Занимательная викторина
16	Обобщающе-повторительное занятие
17	Мои друзья. Имя, возраст
18	Внешность, характер
19	Совместные увлечения.
20	Просмотр видео фильма

--	--

#### Четвертая четверть

№ урока	Тема раздела.
1	Письмо зарубежному другу.
2	Любимое домашнее животное: имя, возраст,
3	Любимое домашнее животное: цвет, размер, что умеет делать.
4	Любимое домашнее животное: что умеет делать.
5	Занимательная викторина
6	Закрепление изученного материала
7	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица.,
8	Любимые книги
9	Литературные персонажи книг
10	Имена героев книг, черты их характера
11	Стихи на французском языке
12	Песни на французском языке
13	Постановка мини-спектакля
14	Представление мини-спектакля
15	Закрепление изученного материала
16	Занимательная викторина

#### 5. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

##### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на французском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**6. Контроль уровня обученности.**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

**8. Ресурсное обеспечение****Литература для учащихся:**

УМК «Французский язык» для 1 класса. Автор Е. Береговская. Изд.: Просвещение 2009

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь

**Литература для учителя:**

УМК «Французский язык» для 4 класса. Автор Е. Береговская. Изд.: Просвещение 2009

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. Интернет сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/>
6. CD, MP3
7. DVD-video, DVD-ROM

