

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №441
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»

Председателем МО
ГБОУ Гимназии №441
Протокол № 1
от 28 августа 2019 года

Председатель МО

 В. В. Храмцова

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии №441
Протокол № 1

от «29» августа 2019 г

Секретарь педагогического совета

 А. О. Гордина

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом
по ГБОУ Гимназии №441
от «30» августа 2019 г.

Директор ГБОУ Гимназии №441

 Н. И. Кулагина



**Рабочая программа
Внеурочной деятельности**

по предмету «Информатенюк»

Количество часов по учебному плану: 34 часа

Учитель Смирнова Татьяна Михайловна

Квалификационная категория - высшая

Санкт-Петербург
2019-2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 4 класса создана на основе:

1. Авторской учебной программы для учащихся 2-4 классов «Информатика» составленной авторами Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Л.П.Панкратова, Н.А.Наурова, издательство БИНОМ, Москва, 2013 год
2. Федерального государственного стандарта начального общего образования 2010 г.
3. Закона “Об образовании в Российской Федерации” № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
4. Основной образовательной программы 2019-2020 г
5. Положения о рабочей программе, принятого на педагогическом совете гимназии 2016

Цели и задачи обучения по предмету

Основные цели:

Научить видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода.

Задачи:

- **формирование** общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- **знакомство** с базовой системой понятий информатики;
- **развитие** способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- **освоение** знаний, составляющих основу информационной культуры;
- **овладение** умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **воспитание** интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

Курс информатики несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования, т.к. многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий, а часть

метапредметных результатов входит в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной целью обучения.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики ,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности,
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

Изучение учебного материала курса информатики направлено на:

- развитие умений младшего школьника ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладение практическими способами работы с информацией: ее поиском, анализом, преобразованием, передачей, хранением, использованием в учебной деятельности и повседневной жизни для достижения поставленных целей;
- формирование начальной компьютерной грамотности и элементов информационной культуры;
- развитие умений, позволяющих продуктивно обмениваться информацией с людьми и машинами, осуществлять коммуникации с помощью имеющихся технических средств (телефон, магнитофон, компьютер, телевизор и др.);
- формирование творческой активности учащихся и самостоятельности в процессе обучения.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану гимназии на изучение внеурочного курса в 4 классе отводится 34 учебных часа в год (из расчета 1 час в неделю).

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

Особенности организации учебного процесса по предмету

Формы обучения: фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

Традиционные методы обучения: словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. Практические методы: практические работы, проекты.

Активные методы обучения: личностно-ориентированное обучение, проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения.

Технологии обучения: развивающего обучения, развития критического мышления, внутриклассовой дифференциации, здоровьесберегающие технологии.

С целью сохранения здоровья учащихся планируется включать в уроки элементы здоровьесберегающей технологии; вести работу по формированию положительной учебной мотивации как важного фактора воспитания здорового образа жизни; соблюдать правильную организацию учебной деятельности: строгая дозировка учебной нагрузки, построение урока с учетом динамичности, и работоспособности, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой.

Средства обучения:

- для учащихся: электронные рабочие тетради и раздаточный материал (практические задания, тесты, и др.), технические средства обучения (компьютер и мультимедийный проектор), Интернет,
- для учителя: учебники, рабочие тетради, тетрадь контрольных работ, комплект плакатов, методическое пособие, рабочая программа, компьютер (Интернет).

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой гимназии использован учебно-методический комплект Н.В.Матвеевой и др, Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта 2009г. начального образования по информатике.

Литература для учителя

Учебник «Информатика» 4 класс, Н. Матвеева, Е. Челак, Н. Конопатова.

Рабочая тетрадь в 2 частях «Информатика» 4 класс, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак.

Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.

Электронное пособие. CD-диски, содержащие учебные и развивающие задания к курсу.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

- ЭОР Единой коллекции (<http://school-collection.edu.ru/>) к учебнику Н. В. Матвеевой и др. «Информатика», 4 класс;
- ЭОР Единой коллекции «Системы виртуальных лабораторий по информатике: задачник 2–6»
- ЭОР на CD-диске (электронная рабочая тетрадь ученика), 4 класс, Н. В. Матвеева и др.;
- авторская мастерская Н. В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>);
- лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>).

Информационно – техническая оснащённость учебного кабинета.

13 персональных компьютеров, объединенных в локальную сеть, с выходом в Интернет

принтер, колонки, сканер, мультимедийный проектор, экран.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля: текущий, тематический;

Контроль за выполнением программы осуществляется форме контрольных работ на знание основных понятий и терминов.

Итоговый контроль проводится в форме тестов. Материалы контроля представлены в «Рабочей тетради».

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по информатике к концу 4 класса

Обучающиеся должны знать:

- что данные – это закодированная информация;
- что тексты и изображения – это информационные объекты;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

- различных помощников человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер);
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

Обучающиеся должны **уметь:**

- применять полученные знания и представлять на разных носителях (на бумаге, на доске, на экране компьютера) одну и ту же информацию об одном и том же объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, чисел;
- обрабатывать тексты и изображения (информационные объекты), представленные на разных носителях;
- осуществлять простейшие преобразования данных, используя компьютер и прикладное программное обеспечение;
- пользоваться современными средствами информационных технологий: флэш-брелок, компьютером;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших задач;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

Содержание курса

1. Человек и информация 9 часов

Информация и информационные процессы. Виды представления информации в жизни и компьютере. Компьютер как инструмент для работы с информацией, назначение основных частей. Объект и его свойства, отношения между объектами.

2. Суждение, умозаключение, понятие 7 часов

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.

3. Мир объектов 11 часов

Модель объекта. Модель отношения между понятиями.

Алгоритм. Какие бывают алгоритмы. Исполнитель алгоритма. Алгоритм и компьютерная программа.

4. Информационное управление 7 часов

Управление собой и другими. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером

Поурочно-тематическое планирование 4 класс

№	Раздел программы, темы уроков	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Контроль
1	Техника безопасности. Человек в мире информации.	Восприятие и изучение нового материала, выполнение упражнений	Понимание назначения органов чувств для работы с информацией. Знать виды информации и информационные процессы.	
2	Действия с данными	Восприятие и изучение нового материала, выполнение упражнений	Понимание, что данные бывают текстовые, графические, числовые.	
3	Объект и его свойства	Восприятие и изучение нового материала, выполнение упражнений	Понимать, что объект характеризуется его свойствами (существенными и несущественными)	
4	Отношения между объектами	Восприятие и изучение нового материала, выполнение упражнений	Понимать, что объекты между собой находятся в отношениях	
5	Компьютер как система	Повторение пройденного материала	Понимание назначения основных частей компьютера с точки зрения информационных процессов	
6	Компьютер как система	Восприятие и изучение нового материала, выполнение упражнений	Понимание назначения основных частей компьютера	
7	Повторение, подготовка к тесту	Повторение пройденного материала	Знание видов представления информации, назначение основных частей компьютера, что такое объект и его свойства	тест
8	Тестирование	Работа с тестом	Правильно ответственные вопросы теста	
9	Анализ и исправление теста.	Анализ ошибок и повторная работа с тестом	Правильно ответственные вопросы теста	
10	Мир понятий, деление понятий, обобщение понятий	Восприятие и изучение нового материала, выполнение упражнений	Понимать существование мира объектом и мира понятий об объектах. Понятие используется в именительном падеже.	
11	Отношения между понятиями	Восприятие и изучение нового материала, выполнение упражнений	Знать виды отношений между понятиями	

12	Понятия «истина» и «ложь»	Восприятие и изучение нового материала, выполнение упражнений	Понимать, что такое истина, что – ложь.	
13	Суждение, умозаключение	Восприятие и изучение нового материала, выполнение упражнений	Знать, что суждение – высказывание, умозаключение -	
14	Повторение, подготовка к тесту	Повторение пройденного материала		
15	Тестирование	Работа с тестом	Правильно отвеченные вопросы теста	тест
16	Анализ и исправление теста.	Анализ ошибок и повторная работа с тестом	Правильно отвеченные вопросы теста	
17	Техника безопасности Модель объекта	Восприятие и изучение нового материала, выполнение упражнений	Знать, что модель объекта – заменитель объекта	
18	Текстовая и графическая модель	Восприятие и изучение нового материала, выполнение упражнений		
19	Алгоритм как модель действий	Восприятие и изучение нового материала, выполнение упражнений	Знать определение алгоритма	
20	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	Восприятие и изучение нового материала, выполнение упражнений	Знать, что алгоритмы бывают текстовые и графические.	
21	Исполнитель алгоритмов	Восприятие и изучение нового материала, выполнение упражнений	Знать определение исполнителя алгоритмов	
22	Компьютер как исполнитель алгоритмов	Выполнение практической работы		
23	Линейные алгоритмы	Выполнение практической работы	Уметь выполнять линейные алгоритмы	
24	Алгоритмы с ветвлением	Выполнение проектной работы	Уметь выполнять алгоритмы с ветвлением	
25	Повторение, подготовка к тесту	Повторение пройденного материала		тест
26	Тестирование	Работа с тестом	Правильно отвеченные вопросы теста	
27	Анализ и исправление теста.	Анализ ошибок и повторная работа с тестом	Правильно отвеченные вопросы теста	
28	Управляющий объект и объект	Восприятие нового материала		

	управления			
29	Цель управления, Управляющее воздействие	Выполнение практической работы	.	
30	Средство управления, результат управления	Выполнение проектной работы		
31	Современные средства коммуникации	Выполнение практической работы		
32	Повторение, подготовка к тесту	Повторение пройденного материала		
33	Тестирование	Работа с тестом	Правильно отвеченные вопросы теста	тест
34	Анализ и исправление теста.	Анализ ошибок и повторная работа с тестом	Правильно отвеченные вопросы теста	

