

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Исторические головоломки» для 6 – х классов создана на основе:

1. Программы общеобразовательных учреждений. «История. Обществознание». 5-11 кл. «Просвещение». 2007
2. Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897
4. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12.05.2011 № 03296
5. Учебного плана ГБОУ гимназии №441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2019 – 2020 учебный год.
6. Основной образовательной программы ООО, принятой с изменениями на педагогическом совете 30.08. 2019.
7. Положения о рабочей программе, принятого на педагогическом совете гимназии 2016г.
8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
9. Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Традиционно изучению зарубежной истории периода Средних веков уделяется недостаточно внимания. Это связано с тем, что по стандартной программе учащиеся 6 класса должны за один год изучить зарубежную средневековую историю и историю России с древнейших времён до конца XVI в., и традиционно учителя наибольшее внимание уделяют именно отечественной истории. Между тем история западноевропейского средневековья представляет собой очень интересный для школьников 6 класса материал, в который входят темы и вопросы, важные как с точки зрения формирования мировоззрения, так и с точки зрения объяснения дальнейших и современных событий в истории европейских стран. Поэтому изучение наиболее интересных аспектов истории западноевропейского средневековья представляется актуальной задачей, которую оптимально можно решить именно в рамках внеурочной деятельности. Повышению эффективности изучения данным тем послужит многообразие форм деятельности, используемых на занятиях по внеурочной деятельности.

Целью данного курса является формирование личности, интересующейся историей человечества, способной анализировать исторические события, имеющей историческое мышление, т.е. способный оценивать события прошлого с точки зрения мировоззрения современников этого события.

Задачи курса:

- 1) способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- 2) способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенности произведений искусства, созданных в прошлом;
- 3) формирование у учащихся представлений об особенностях и способах исторических исследований (поиск и анализ источников);
- 4) ознакомление учащихся с устройством общества на конкретных и интересных исторических примерах;
- 5) формирование у учащихся исторического мышления;
- 6) сформировать у учащихся умения и навыки, такие как:
 - умение в связной монологической форме воспроизводить прочитанный текст;
 - умение сравнивать исторические явления, происходившие в разных странах;
 - умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, при этом высказывая собственную точку зрения и отстаивая свои взгляды;

- умение анализировать исторический источник;
- умение оперировать историческими датами;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение анализировать исторические события и различать мифологическую сторону событий от реальной;
- умение читать историческую карту.

Отличительными особенностями всей программы являются:

1. Изучение исторических явлений и фактов, не затрагиваемых при прохождении основного курса истории западноевропейского средневековья в рамках традиционных учебников и стандартной учебной программы.
2. Прохождение изучаемого материала примерно параллельно с курсом истории западно-европейского средневековья в основной школе с соответствующим повторением, анализом дополнительных документов и материалов, подготовкой сообщений и презентаций повышает эффективность обучения и в рамках внеурочной деятельности, и на уроках. Это способствует тому, что учащиеся с большим интересом воспринимают материал, поэтому лучше понимают его, у них возникает уверенность в своих силах и желание приобретать новые знания, появляется ощущение успеха.
3. Темы внеурочных занятий в рамках данной программы отобраны и сформулированы как проблемы: либо в виде вопроса, либо в виде противопоставленных друг другу точек зрения. Такой подход позволяет эффективно формировать критическое мышление, аналитические навыки, умения формировать своё отношение к различным историческим и общественно-политическим вопросам, обоснованно аргументировать свою точку зрения, воспитывает культуру научной и публицистической дискуссии.
4. В программу внесен для решения общеобразовательных задач раздел с названием воспитательного характера. Его назначение – проведение целенаправленной образовательно-воспитательной работы с учащимися, формирование творческой личности с активной жизненной позицией, знающей свои права и обязанности, с уважением относящейся к результатам труда других людей, и самое главное, нацеленной на плодотворную работу на благо нашей страны, а не поиски работы за границей.

Для повышения эффективности занятий предполагается сочетание различных типов заданий:

- Работа с документом;
- Анализ письменных и археологических источников;
- Работа с картой и графическим материалом;
- Составление и решение кроссвордов;
- Решение исторических задач;
- Подготовка докладов и презентаций;
- Проведение дискуссий и дебатов;
- Проведение исторических викторин
- Использование тестовых заданий для контроля за деятельностью учащихся.

Требования к уровню подготовки

Учебные умения: учащиеся должны

- знать основные события всемирной истории периода средневековья;
- иметь представление об основных личностях, изменивших ход средневековой западноевропейской истории;
- уметь анализировать различные исторические источники и извлекать из них информацию;
- владеть навыками составления проекта, плана;
- уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, народов и поколений;
- овладеть приемами работы с книгой, выписок, конспекта;
- уметь давать характеристику общественного строя средневековых государств;
- уметь сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- уметь высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия средневековых обществ в мировой истории

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Планирование составлено на 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения. Рабочая программа составлена с учетом всех особенностей курса внеурочной деятельности по истории. Большая часть времени отведена на практические занятия, подготовку и проведение различных мероприятий. Количество часов может быть сокращено за счет последних уроков (повторение, резерв) в связи с тем, что некоторые уроки в расписании выпадают на каникулярное время и праздничные дни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вводное занятие. Загадки истории. *1ч.*

Тема 1. Почему распалась Римская империя? 1ч.

Ослабление Римской империи в IV-V вв. н.э. Великое переселение народов. Варвары. Взаимодействие римлян с варварами. Раздел Римской империи на две части. Перенос столицы Западной Римской империи.

Тема 2. Гунны и великое переселение народов. 1ч.

Кто такой Атила, или как гунны оказались в Италии?

Проблема происхождения гуннов. Гунны и Древний Китай. Строительство Китайской Стены. Общественный строй и быт гуннов. Атила. Битва на Каталаунских полях. Гибель Аттилы. Растворение гуннов.

Тема 3. Идея империи в средневековых государствах 1ч.

Статус империи. Королевства и герцогства. Рождение идеи империи. Римская империя. Империя Карла Великого. Священная Римская империя германской нации.

Тема 4. Кто такие варвары? 1ч.

Кого древние греки и римляне считали варварами? «Древние Германцы» Тацита. Какие народы относились к варварам? Переход германских народов от первобытности к цивилизации. Быт, обычаи, культура германских народов. Варварские королевства.

Тема 5. Христианство и язычество 3ч

Возникновение христианства в Риме. Легендарная история Иисуса Христа. Превращение христианства в господствующую религию в Римской империи. Положение христианской религии в раннее средневековье. Язычество раннесредневековых народов (германцев).

Тема 6. Почему Карл Великий не умел писать? 1ч

Государство франков в эпоху раннего средневековья. Биография Карла Великого. Черты личности и взгляды. Внутренняя и внешняя политика Карла Великого. Культурная политика Карла Великого. Провозглашение империи.

Тема 7. Король Артур и Англия в раннее средневековье 2ч.

Какие племена жили на Британских островах к началу эпохи Средневековья? Англосаксонское завоевание. Сопротивление местных племён. Легендарный король Артур. Проблема реальных прототипов. История легенды о короле Артуре. Легенда о круглом столе. Англия после короля Артура.

Тема 8. Арабы и страны Европы в раннем средневековье, или чем рыцари обязаны арабам? 2ч.

Арабы к началу Средневековья. Природа и население Аравийского полуострова. Общественный строй арабских племён до возникновения государства. Предпосылки возникновения государства у арабов. Пророк Мухаммед. Возникновение ислама и его роль в образовании Арабского халифата. Основные периоды истории Арабского халифата. Арабское завоевание. Битва при Пуатье. Карл Мартелл. Кавалерийские новшества арабов и их значение.

Тема 9. Викинги, или кто первым "открыл Америку"? 2ч.

Начало вторжения викингов. Причины экспансии викингов. Особенности нападений викингов. Направления нападений викингов. Отношения викингов с соседними народами. Основание герцогства Нормандия. Область датского права в Англии. Эрик Рыжий и другие норманнские мореплаватели.

Тема 10. Откуда взялась легенда о призвании варягов? 2ч.

Почему их называли варягами? У каких народов были легенды о призвании варягов? Сходства и отличия между легендами различных народов Европы.

Тема 11. Как стать настоящим рыцарем? 1 ч.

Понятие сословия. Сословный строй средневекового общества. Понятие рыцарства. Способы получения рыцарства. Статус и признаки рыцарства. Хозяйство рыцаря. Досуг и быт европейских рыцарей.

Тема 12. Крестовые походы. Правда и вымысел. 2ч.

«Не Иерусалим ли это?», или зачем рыцари направились в крестовые походы?

Причины и поводы крестовых походов. Влияние католической церкви на движение крестоносцев. Цели крестовых походов. Почему христиане так почитают Храм Гроба Господня в Иерусалиме? Первый крестовый поход. Третий крестовый поход. Четвёртый крестовый походы.

Был ли детский крестовый поход? Источники о детском крестовом походе. Версии историков. Цели похода. Ребёнок в средневековье.

Тема 13. Средневековый город. 4ч.

Феномен средневекового города. Облик средневекового города. Городское население. Деклассированные элементы в средневековом городе. Преступность в средневековом городе. Источники дохода преступников в средневековом городе. Аферы. Иерархия преступного мира. Отношение городских властей и церкви к преступникам.

Бродячие артисты и театр в средневековом городе

Отношение к искусству в средневековье. Формы театрального искусства в Средние века.

Церковный театр. Ваганты. Трубадуры. Жонглёры.

Первые университеты

Причины возникновения университетов. Первые европейские университеты. Факультеты.

Цели образования. «Тривиум» и «Квадривиум». Положение и правовой статус студентов. Землячества. Развлечения и досуг студентов. Творчество вагантов. Влияние церкви на средневековые университеты.

Тема 14. Детство в средневековье 1ч.

Возраст жизни в средневековье. Границы детского возраста. Проблемы, связанные с рождением и здоровьем детей. Возраст заключения брака. Возраст юридической ответственности.

Отношения родителей и детей. Сиротство и беспризорность. Образование детей. Досуг детей.

Роль сословной принадлежности в досуге детей.

Тема 15. Старость и проблема смерти в средневековом мировоззрении 2 ч.

Возраст старости в средневековье. Категория «старость». Отношение к старикам в христианской Европе. Роль сословной принадлежности в жизни стариков. Проблема отношения к смерти. Ценность жизни. Причины отсутствия страха смерти в средневековой Европе. Причины смерти в средневековье. Проблема спасения души и загробной жизни.

Тема 16. "На том стою и не могу иначе", или чему учил Мартин Лютер? 1ч.

Понятие Реформации. Причины реформации. Кризис католической веры. Направления реформации. Биография Мартина Лютера. Взгляды Мартина Лютера. Расследование по делу Лютера. Влияние протестантской этики на развитие экономики в Средневековье.

Тема 17. Святая инквизиция. 3ч.

Понятие инквизиции. Цели и задачи «святого суда». Понятие еретичества. Направления еретической мысли. Альбигойцы. Вальденсы. Устройство инквизиции. Особенности деятельности инквизиции в разных странах Европы. Статус животных на суде инквизиции, за что на кострах сжигали животных? Когда инквизицией были проведены последние казни?

«Охота на ведьм». Как средневековые люди отличали ведьм от обычных людей?

«Молот ведьм» как источник. Процессы Жанны д'Арк и Жиля де Рэ во Франции. Участники инквизиционного процесса. Восприятие церковно-инквизиционного суда человеком средневековья. Признаки ведьмы в средневековом мышлении. Способы казни, использованные инквизиционным судом. Последствия деятельности инквизиции.

"А всё-таки она вертится", или противостояние науки и церкви в средневековье

Положение науки в средневековье. Религиозное мировоззрение и его характерные черты.

Какую форму имеет Земля? Устройства мира и Солнечной системы в религиозной картине мире средневековых католиков. Дело Галилео Галилея. Дело Джордано Бруно. Николай Коперник.

Тема 18. Повседневная жизнь в средневековой Европе. 2ч.

Техника Средневековья. Появление часов и их влияние на ценность времени. Жилище.

Мебель. Тепло и свет. Еда. Восприятие пространства. Одежда и украшение. Человеческая красота. Средневековая мода.

Итоговое занятие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература:

1. Блок М. Феодалное общество (отрывок из кн.)//Блок М. Апология истории или ремесло историка.— М., 1986.
2. Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: Раннее средневековье. Энциклопедия школьника. М., 1999.
3. Город в средневековой цивилизации Западной Европы/Под ред. А. А. Сванидзе. В 4 т.— М., 1999—2000.
4. Гуревич А. Я. Избранные труды. В 4 т.— М.; СПб., 1999.— Т. 1—2.
5. Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История средних веков. Учебник. М., 1994.
6. Дюби Ж. Время соборов: Искусство и общество (980—1420).— М, 2002.
7. Дюби Ж. Средние века. От Гуго Капета до Жанны д'Арк (987—1460).— М., 2000.
8. Живая история Востока/Под ред. О. Е. Непомнина.— М., 1998.
9. История Востока. В 6 т.— М., 1995.— Т. 2.
10. История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 т.— М., 1992.— Т. 2.
11. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. В 3 т.— М., 1985, 1986.— Т. 1, 2.
12. История Латинской Америки: В 5 т.— М., 1991.— Т. 1.
13. История Средних веков/Под ред. С. П. Карпова. В 2 т.— М., 1997 (и последующие переиздания).— Т. 1.
14. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.
15. Каждан А. П. Византийская культура (X—XII вв.). (Любое изд.)
16. Карл Великий: реалии и мифы.— М., 2001.
17. Карсавин Д. П. Монашество в Средние века.— М., 1992.
18. Книга для чтения по истории Средних веков/Под ред. В. П. Будановой.— М., 1999.

19. Контамин Ф. Война в Средние века.— СПб., 2001.
20. Ле Гофф Ж.- Цивилизация средневекового Запада. (Любое изд.)
21. Ле Гофф Ж. Людовик IX Святой.— М., 2001.
22. Ле Руа Ладюри Ж. Монтайю, окситанская деревня (1294—1324).— Екатеринбург, 2001.
23. Мулен Л. Повседневная жизнь средневековых монахов Западной Европы. X—XV века.— М., 2002.
24. Роэдаль Э. Мир викингов.— СПб., 2001.
25. Средневековая Европа глазами современников и историков/Под ред. А. Л. Ястребицкой.— Ч. 1—5.— М., 1994.
26. Уколова В. И. Античное наследие и культура раннего Средневековья (конец V — середина VII в.).— М., 1989.
27. Хейзинга И. Осень средневековья. (Любое изд.)
28. Шевеленко А. Я. Природный фактор и европейское общество V—X вв./"Вопросы истории.—1969.— № 10.
29. Я познаю мир: Детская энциклопедия : История / Сост. Н.В. Чуакова, А.В. Громов. М.: ТКО «АСТ», 1995. Мифологический словарь: Книга для учащихся / М.Н. Ботвинник, Б.М. Коган и др. М. : Просвещение, 1993.
30. Ястребицкая А. Л. Западная Европа XI—XIII вв. Эпоха. Быт. Костюм.— М., 1978

Электронные пособия и ресурсы:

1. Всемирная история в датах. Интерактивный справочник. Древний мир и средние века. ЗАО «Новый диск», 2007
2. Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний. Dorling Kindersly, 2004.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Дата	Тема	Час	Форма занятий	
1.		Вводное занятие. Загадки истории.	1	Беседа	
2.		Почему распалась Римская империя?	1		
3.		Великое переселение народов. Гунны.	1	Образовательное путешествие, беседа	
4.		Идея империи в средневековых государствах	1	Беседа	
5.		Кто такие варвары?	1		
6.		Христианство и язычество	1		Творческие работы
7.		Легендарная история Иисуса Христа.	1	Просмотр видеофильма	Работа с документом;
8.		Язычество раннесредневековых народов.	1		Творческие работы
9.		Почему Карл Великий не умел писать?	1	Беседа	Презентация «Личности в истории»
10.		Король Артур и Англия в раннее средневековье	1		Работа над презентацией
11.		Легенда о круглом столе.	1	«Круглый стол»	Работа над

					презентацией
12.		Арабы к началу Средневековья.	1		Составление и решение кроссвордов;
13.		Пророк Мухаммед.	1	Чтение литературы	Работа над презентацией
14.		Викинги, или кто первым "открыл Америку"?	1		Путешествие по карте
15.		Основание герцогства Нормандия. Эрик Рыжий	1		Работа над презентацией
16.		Откуда взялась легенда о призвании варягов?	1		
17.		Сходства и отличия между легендами различных народов Европы.	1	Дидактическая игра, беседа	Составление и решение кроссвордов;
18.		Как стать настоящим рыцарем?	1		Работа над Кодексом чести
19.		Крестовые походы. Правда и вымысел.	1		
20.		Был ли детский крестовый поход?	1		
21.		Феномен средневекового города	1		Виртуальная экскурсия
22.		Преступность в средневековом городе.	1		
23.		Бродячие артисты и театр в средневековом городе	1		
24.		Первые университеты	1	История гимназии	Виртуальная экскурсия
25.		Детство в средневековье	1		
26.		Старость и проблема смерти в средневековом мировоззрении	1		
27.		Спасение души и загробная жизнь.	1		Чтение литературы
28.		Мартин Лютер. "На том стою и не могу иначе",	1		Работа над презентацией
29.		Святая инквизиция	1	Просмотр видеофильма	
30.		«Охота на ведьм».	1	Беседа	
31.		"А всё-таки она вертится",	1	Просмотр видеофильма	
32. 33.		Повседневная жизнь в средневековой Европе	2	Просмотр видеофильма	Самостоятельная работа над созданием творческого проекта

34.		Итоговое занятие	1		Конкурс-смотр творческих проектов
-----	--	------------------	---	--	---