

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»  
Председатель МО**

**Протокол № 1  
от 28 августа 2019 года**

**«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
ГБОУ Гимназии № 441**

**Протокол № 1  
от 29 августа 2019 года**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

**Директор ГБОУ  
Гимназии № 441  
Н.И.Кулагина  
Приказ № 83  
от 30 августа 2019 года**



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
для 9 – х классов  
«Исторические головоломки»**

**Составитель:  
учитель истории  
Т.А.Варусон  
высшая квалификационная категория**

**Санкт-Петербург  
2019 – 2020 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Исторические головоломки» для 9 – х классов создана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (2010),
2. Приказа Минобрнауки 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897",
3. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
4. Учебного плана ГБОУ гимназии № 441 на 2019 – 2020 учебный год,
5. Основной образовательной программы ООО, принятой с изменениями на педагогическом совете 08.06.2019.
6. Положения о рабочей программе, принятого на педагогическом совете гимназии 2016 г.
7. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12.05.2011 № 03296

В соответствии с учебным планом учреждения программа реализуется в 9 классе во внеурочной деятельности.

Программа курса «Исторические головоломки» рассчитана на 1 год обучения, в 9 классе- 68 часов (2 часа в неделю).

Направление программы: **общекультурное.**

Рабочая программа составлена с учетом всех особенностей курса внеурочной деятельности по истории. Большая часть времени отведена на практические занятия, работу над проектами, подготовку и проведение различных мероприятий.

Современный этап развития современного общества предъявляет особые требования к подготовке молодого поколения, формированию достойного гражданина демократического государства. Познанная и правильно понятая история, освоенные закономерности развития общества должны стать стержнем формирования гуманистической, социально зрелой и ответственной личности новой России.

Исходя из этого, можно выделить ряд приоритетов развития исторического и обществоведческого образования:

- изложение отечественной истории в мировом историческом контексте;
- преодоление доминирования истории государства в пользу широкого показа жизни людей, их духовной и материальной культуры;
- формированию у учащихся в процессе освоения обществоведческих знаний социально необходимых знаний и навыков.

В процессе преподавания истории необходимо вместо того, чтобы требовать от учащихся принять и согласиться с той или иной точкой зрения, всеми средствами помогать им формировать собственное мнение в процессе изучения множества фактов, доказательств и мнений. Иначе говоря, учащиеся должны стараться критически воспринимать информацию, критически мыслить. Современный этап преподавания истории в школе должен отличаться многообразием используемых методов при подаче материала ученикам. Именно многообразие методов преподавания поможет учителю дать наиболее полную картину анализируемой исторической ситуации, а его ученикам - выработать свою точку зрения на рассматриваемое явление.

Предлагаемый курс позволит познакомить ребят с навыками исследовательской работы, сформировать необходимый минимум исследовательских умений. Кроме того, позволит осуществить осознанный профессиональный выбор, особенно тем учащимся, кто проявляет интерес к изучению истории и обществознания. В мире современных технологий компьютерная графика и создание презентаций занимает по популярности одно из первых мест. Занятия с одной стороны помогут овладеть навыками работы с компьютером, а с другой стороны привлечь к творческому использованию компьютерных технологий учащихся, которые считают себя достаточно «знающими» пользователями.

**Цель курса** - формирование исследовательских умений учащихся, в том числе навыков работы с научной литературой, освоение методов научного исследования в историографии, монографии, формирование умений как основы коммуникативно- компетентной и творчески мыслящей личности. Наиболее важной частью данного курса является практическая направленность и освоение информационных технологий.

**Задачи курса:**

1. Познакомить школьников с основами исследовательской работы.
  2. Расширить границы теоретических сведений учащихся и уровень творческого применения материала основной программы.
  3. Выработать у учащихся познавательный интерес к историческим тайнам и открытиям, потребность рассуждать и оспаривать, имея при этом свою точку зрения.
  4. Вызвать интерес к гуманитарным наукам, способствовать выбору будущей профессии.
- Настоящая учебная программа реализует современные требования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения по изучению истории данной возрастной группой и созданию мультимедийных презентаций, исторических квестов.

Идея разработки данной программы связана с организацией проектной деятельности учащихся, конечным продуктом которой станет «Исторический квест», при создании которого учащимися обеспечивается решение прикладной задачи, имеющей конкретное выражение не только в виде разработки сценария игры, но и его проведения для учащихся школы, возраст которых определяется выбираемым учащимися историческим содержанием. Выбор квестов как формы проектного продукта определяется рядом факторов:

- популярностью данного вида игр среди современных подростков («Квест» (ADVENTURE GAME) – это приключенческая игра, один из основных жанров игр-путешествий, требующих от участников решения умственных задач, принятия решения для прохождения игры),
- данные игры обладают значительным потенциалом как в углубленной проработке содержания, выбираемого для игры, так и в создании собственных текстов учащимися по определенным правилам, а также проявлении аналитических способностей при прохождении игры и недюжинных организаторских способностей (комплекса регулятивных и коммуникативных умений) при подготовке и проведении игры:
- в данных играх главным является логически построенная связь между персонажами (в нашем случае – историческими), которую нужно будет прописывать, тем самым «погружаясь» в изучение исторических эпох и личностей, взаимосвязей между ними. Результатом данного погружения выступает создание сюжета квеста, определение действующих героев, выстраивание связи между ними на уровне понятий «Есть» и «Нужно». Именно эти понятия позволяют в дальнейшем связать героев, выстроив логически связанную цепочку, которую и должны построить участники игры, чтобы выиграть.

- следующим шагом является написание роли, действий каждого героя (точного, детального прописывания роли каждого персонажа, поскольку реплики являются значимыми и несут информативный контекст всего мероприятия).
- подготовка игры по готовому сценарию и его проведение рассматривается нами как тренинг регулятивных и коммуникативных умений учащихся, решаются задачи и личного самоопределения: подбор «актеров» на роли, проведение репетиций, подготовка реквизита; подбор волонтеров для организации игры, их инструктирование; проведение рекламной компании для участников игры и т.д.

Таким образом, эта программа является одним из механизмов реализации Программы развития УУД, обеспечивающим развитие всех групп метапредметных УУД и вносящим вклад в достижение личностных результатов. При этом содержание проектной деятельности, связанное с предметом, определяет ее возможности в достижении предметных планируемых результатов. Программа усиливает вариативную составляющую программы учебного предмета «История», связанную с углубленным изучением отдельных аспектов курса истории с 5 по 8 класс в ходе создания исторических игр, головоломок и т.п.

Основным направлением программы стало общекультурное направление развития личности учащихся (что в основном определяется выбираемым содержанием исторических квестов), при этом в рамках курса при определенном подборе материала может обеспечиваться решение задач гражданской, этнонациональной, социальной самоидентификации учащихся в окружающем мире, что в большей степени будет соответствовать социальному направлению развития личности учащихся.

Для повышения эффективности занятий предполагается сочетание различных типов заданий:

- Работа с документом;
- Анализ письменных и археологических источников;
- Работа с картой и графическим материалом;
- Составление и решение кроссвордов;
- Решение исторических задач;
- Подготовка докладов и презентаций;
- Проведение дискуссий и дебатов;
- Проведение исторических викторин, квестов.

**Межпредметные связи** на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка и литературы: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов исследуемых источников, составление письменного отчёта и устного сообщения для защиты работы;
- с уроками изобразительного искусства: использование репродукций авторов, чьи работы содержат зрительную информацию по изучаемому вопросу;
- с уроками информатики: поиск на интернет – ресурсах различных видов информации; сбор и хранение информации на электронном носителе, обработка текстовой и иллюстративной информации с помощью компьютерных программ, подготовка презентаций по темам проектов;
- с уроками географии: определение местоположения на карте исследуемых событий (определение геополитического положения государств, городов, событий).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.**

Программа обеспечивает формирование следующих **ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**:

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;
- Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- ☞ Умение самостоятельно определять цели проектной деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ☞ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
- ☞ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- ☞ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- ☞ Умение работать с текстами: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; создавать собственные тексты; критически оценивать содержание и форму текста.
- ☞ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- ☞ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

☞ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

#### ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- Применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.
- Искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
- Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе с учетом изученных разделов истории в 5-8 классах.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Раздел 1. История как наука (теоретическая часть). (16 часов)**

История как наука и удивительное путешествие в прошлое.

Вспомогательные исторические дисциплины. Связь истории с другими образовательными дисциплинами.

Спорные вопросы в истории.

Роль личности в истории.

Загадки, тайны истории.

Способы изучения истории

Теоретическая часть программы направлена на углубление исторических знаний, развитие исследовательских навыков учащихся.

#### **Раздел 2. От теории – к практике. (17 часов)**

Электронные ресурсы по истории (Интернет, электронные энциклопедии, электронные каталоги).

Творческая работа по истории: виды творческих работ, основные требования к их выполнению. Разнообразие исторических головоломок: логические игры, ребусы, кроссворды, Своя игра, Колесо истории, Что?Где?Когда?

Квест.

Выполнение творческих работ (создание презентаций, буклетов, кроссвордов, написание рефератов, проектов и т.п.).

Практическая часть программы направлена на формирование и развитие навыков проектной деятельности, знакомство с ЦОРаами в Интернете, развитие навыков работы с Microsoft Office, Microsoft PowerPoint.

В рамках данного раздела учащиеся закрепляют полученные исторические знания через участие в интеллектуальных играх, конкурсах, викторинах.

#### **Раздел 3. Творчество – путь к успеху. (32 часа)**

История зарождения квестов. Общее и особенное квестовых игр от других видов игр. Понятие и классификация квестовых игр. Практикум.

Способы генерации идей и их фиксация при составлении квеста.

Формирование конструктора по созданию образовательного квеста.

Ментальные карты как основа для создания образовательных квестов: понятие, технология создания.

Перенос квестового пространства в реальный мир.

Подготовка и проведение исторического квеста.

Представление реализованного проекта: разработка презентации, подготовка защиты проекта, рекомендации по улучшению. Защита проектов.

### **Итоговое занятие. (3 часа)**

Подведение итогов проведения квеста. Анализ подготовленного проекта.

Отчет по результатам проектной деятельности и создания проектного продукта – исторического квеста.

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Литература:

1. Борзова Л.П. Игры на уроке истории.- М.: изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001
2. Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история на уроках и внеклассных мероприятиях.- М.: Издательство «Глобус», 2009
3. Горяйнов С.Г. Задачник по истории России. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 1996
4. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.
5. История. 7-8 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / авт.-СОСТ. Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Ключевский В.О. Исторические портреты. – М.: ВЕЧЕ, 2005.
7. Лернер И.Я. Задачник по истории Отечества. 6 – 7 класс. М.: «Аквариум». – 1997.
8. Нетрадиционные уроки по истории России XX века в 9, 11 классах / Авт. – сост. Корнева Т.А. – Волгоград: Учитель, 2004.
9. Скороспелов А.И. Кроссворды для школьников. История. Ярославль: «Академия развития», 1997.
10. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 1999.
11. Харьковская Н.И. Предметная неделя истории в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады.- Ростов -на-Дону.: «Феникс», 2005
12. Я познаю мир: Детская энциклопедия: История / Сост. Н.В. Чуакова, А.В. Громов. М./ ТКО «АСТ», 1995.

Электронные пособия и ресурсы:

- Всемирная история в датах. Интерактивный справочник. Древний мир и средние века. ЗАО «Новый диск», 2007
- Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний. Dorling Kindersly, 2004.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое

2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир истории»
4. <http://his.1september.ru/index.php> - электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября».
5. <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников
6. <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
7. <http://www.km.ru/> - федеральный портал Виртуальной школы «Кирилла и Мефодия»
8. [www.pedsovet.su/load/130](http://www.pedsovet.su/load/130) - каталог образовательных файлов, ЦОРов. История и обществознание.
9. [www.igh.ru/inet\\_res/ir\\_jrn.htm](http://www.igh.ru/inet_res/ir_jrn.htm) - электронные журналы по истории
10. [www.hist.msu.ru/ER/sources.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm) - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)
11. [www.zpu-journal.ru/e-zpu/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/) - электронный журнал по истории «Знание. Понимание. Умение».
12. [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) – мир энциклопедий
13. [mythology.narod.ru](http://mythology.narod.ru) – мифологическая энциклопедия
14. [www.MojGorod.ru](http://www.MojGorod.ru) – «Народная энциклопедия «Мой город»». Все города России.
15. [www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp) - КМ- школа. Информационные образовательные ресурсы.
16. [macbion.narod.ru](http://macbion.narod.ru) - Загадки и тайны XX века. Электронная энциклопедия.
17. [www.websib.ru/noos/history/own.php](http://www.websib.ru/noos/history/own.php) - Личность в Истории
18. [tabularium.narod.ru](http://tabularium.narod.ru) - Проект «Tabularium: личность в истории» посвящен людям — современникам грандиозных исторических событий, носителям редких качеств или людям, взгляды которых опередили их время.
19. [www.topos.ru/veer/47/zheleznyak.htm](http://www.topos.ru/veer/47/zheleznyak.htm) - О закономерности исторического процесса и возможности исторического предвидения
20. [www.emc.komi.com/02/03/126.htm](http://www.emc.komi.com/02/03/126.htm) - Вспомогательные исторические дисциплины
21. [www.xattusa.ru/subjects/all/vid](http://www.xattusa.ru/subjects/all/vid) - Вспомогательные исторические дисциплины
22. [www.clow.ru/a-rushist/information/105.html](http://www.clow.ru/a-rushist/information/105.html) - Познавательный портал CLOW. Вспомогательные исторические дисциплины
23. [bg-prestige.narod.ru/proekt/index.htm](http://bg-prestige.narod.ru/proekt/index.htm) – Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации учебной деятельности»
24. [festival.1september.ru/articles/413897](http://festival.1september.ru/articles/413897) - Проектная деятельность на уроках истории. Приложение к газете «1 Сентября»
25. <http://rulers.narod.ru/index.html> Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы.
26. <http://www.russianculture.ru> Культура России. Официальный сервер Министерства культуры Российской Федерации. Система поиска позволяет искать информацию по хронологическим периодам и по жанрам искусства.
27. <http://www.issl.dnttm.ru> — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

Исторические фотодокументы, репродукции:

- <http://www.moscowkremlin.ru>
- <http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>
- <http://hist-sights.ru>

- <http://www.publiclibrary.rulreaders/resourses/video-catalogs-history.htm>

Исторические карты:

- <http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>
- <http://history-maps.ru>
- <http://www.ostu.ru/personalnikolaev/index.htmlhttp>

Презентации:

- <http://shkolnye-prezentacii.rulhistoryl7-klass-istoriya>
- <http://5klass.netlistorija-7 -klass.html>
- <http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html>
- [http://www.ist-iv.rulprezent \\_ histori.html](http://www.ist-iv.rulprezent _ histori.html)
- <http://gk-6.pagod.ru!Prezent.Istoriya.htm>
- <http://pedsovet.suloadl130>
- <http://900igr.netlprezentacii-po-istorii.html>
- <http://kirzagrad.jimdo.com>
- <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>

ИКТ

Для педагога:

1. Богомолова ЕМ. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2004. –№ 2. –С. 52-60.
2. Онлайн учебник по курсу [www.dolinin-infografika.narod.ru](http://www.dolinin-infografika.narod.ru)
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 г.
5. Ю.П. Немчанинова. Создание и редактирование графических элементов и блок-схем в среде Open Office.org(Draw)/Учебное пособие, Москва, 2008
6. Ю.П. Немчанинова Обработка и редактирование векторной графики в Inkscape/Учебное пособие, Москва., 2008
7. Соловьева Л.В. Компьютерные технологии для учителя. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003

Для обучающихся:

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
2. Ю.П. Немчанинова. Создание и редактирование графических элементов и блок-схем в среде Open Office.org(Draw)/Учебное пособие, Москва, 2008
3. Ю.П. Немчанинова Обработка и редактирование векторной графики в Inkscape/Учебное пособие, Москва., 2008
4. Дуванов А.А. Азы информатики. Рисуем на компьютере. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2005.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
-------	--------------	--------------	--

1-3	История как наука. Удивительное путешествие в прошлое.	3	Из чего состоит история: события и процессы. Понятие периодизации. Периодизация всемирной истории.
4-6	Вспомогательные исторические дисциплины.	3	
7-8	Связь истории с другими образовательными дисциплинами.	2	Выявление внутренних и внешних связей (причинно-следственных, логических, функциональных)
9-10	Спорные вопросы в истории.	2	Основные понятия и категории содержательной линии. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных исторических явлений с терминами и понятиями. Обучение навыкам работы с источниками и фактами. Принципы анализа факта.
11-12	Роль личности в истории.	2	Роль личности в истории. Влияние эпохи на формирование личности. Извлечение необходимой информации из различных источников. Характеристика проблемы человека в историческое время. Систематизация и классификация представленных данных по предложенным критериям.
13-14	Загадки, тайны истории.	2	Основные понятия и категории содержательной линии. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных исторических явлений с терминами и понятиями. Обучение навыкам работы с источниками и фактами. Принципы анализа факта.
15-16	Способы изучения истории.	2	Основные понятия и категории содержательной линии. Анализ и интерпретация информации. Сравнение исторических объектов, выявление их общих черт и различий.
17-18	От теории – к практике.	2	
19-21	Электронные ресурсы по истории.	3	Приобретение навыков овладения методами сбора и оформления найденного материала (сбор, анализ, систематизация, синтез, хранение, применение);
22-25	Творческая работа по истории. Исторические головоломки.	4	Формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности; умений формулировать проблему исследования.
26-27	Разнообразие исторических головоломок.	2	Выбирают способ решения проблемы, поставленной в игре, квесте; выдвигают версии решения проблем, распределяют функций и роли в группе, выполняют роли;
28-29	Логические игры, ребусы, кроссворды.	2	анализируют и обобщают полученную информацию, формулируют выводы.
30-33	Своя игра. Колесо истории. Что?Где?Когда? Квест.	4	
34-	Практикум: История	3	Выделяют общее и особенное квестовых игр в отличие от

36	зарождения квестов.		<p>других видов игр. Понятие и классификация квестовых игр положительные и отрицательные стороны организации и построения сюжетной линии. Анализируют квесты на предмет алгоритма их составления.</p> <p>Выделяю ключевые элементы квеста.</p> <p>Формируют первоначальный алгоритм написания квеста.</p> <p>Создают ментальную карту по алгоритму создания квеста.</p>
37-39	Способы генерации идей и их фиксация при составлении квеста.	3	<p>Учащиеся формируют творческую группу по разработке квеста; договариваются о правилах работы группы; разрабатывают план работы группы по разработке квеста; выдвигают идеи, проводят их отбор и оценку; определяют тематику квеста (выбирают сюжет, возрастную категорию, количество команд).</p> <p>Выделяют положительные и отрицательные стороны организации и построения сюжетной линии.</p> <p>Анализируют квесты на предмет алгоритма их составления.</p> <p>Выделяют ключевые элементы квеста.</p> <p>Формируют первоначальный алгоритм написания квеста.</p> <p>Создают ментальную карту по алгоритму создания квеста.</p>
40-43	Формирование конструктора по созданию образовательного квеста.	4	<p>Учащиеся работают по плану работы группы; распределяют обязанности; разрабатывают квест по алгоритму;</p> <p>прописывают игровой сюжет, игровые задачи командам; прописывают роли для игровых персонажей; организуют набор волонтеров для организации квеста; распределяют роли; инструктируют волонтеров; проводят репетиции квеста; проектируют инвентарь.</p>
44-45	Ментальные карты как основа для создания образовательных квестов: понятие, технология создания.	2	<p>Составление ментальной карты на основе теоретических материалов по квестам: выделение персонажей, связей между персонажами, их схематическое изображение с демонстрацией понятий «Есть» и «Нужно».</p>
46-47	Перенос квестового пространства в реальный мир.	2	
48-51	Подготовка к проведению исторического квеста.	4	
52-54	Проведение исторического квеста.	3	<p>Учащиеся проводят квест; проводят видеосъемку; подводят итоги квеста; анализируют подготовленный проект;</p> <p>представляют реализованный проект</p>

55-57	Подготовка отчета. Анализ результатов.	3	Учащиеся готовят отчет по результатам проектной деятельности и создания проектного продукта – исторического квеста. Разрабатывают презентацию; анализируют; оценивают по критериям; проводят репетицию защиты проекта; дают рекомендации по улучшению. Правила подготовки защитной речи. Публичное выступление в классе, школе. Анализ результатов работы.
58-62	Создание презентации. Подготовка к защите презентации.	5	
63-65	Защита проектов.	3	
66-68	Итоговое занятие.	3	
	Итого:	68	