

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО**

**Протокол № 1
от 28 августа 2019 года**

**«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии № 441**

**Протокол № 1
от 29 августа 2019 года**

**«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ
Гимназии № 441**

**И.И. Кулагина
30 августа 2019 года**



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Калейдоскоп классных дел»
2 класс**

**Составитель учитель начальной школы:
Кудрина О.Ю., Скрыль И.А.,
Царькова Р.М., Полуднева В.А.
Высшей квалификационной категории**

**Санкт-Петербург
2019-2020 г.**

Пояснительная записка.

Соответствие рабочей программы основополагающим документам.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, утвержденного приказом МОН РФ №373 от 2009 года;
- Основной образовательной программой начального общего образования на 2019-2020 учебный год;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- планом внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год;
- Приказом № 1576 « О внесении изменений в ФГОС начального общего образования» от 31.12.2016
- «Положением о рабочей программе внеурочной деятельности» 2016 года;

Рабочая программа «Калейдоскоп классных дел» направлена на социальное развитие личности обучающегося.

Данная программа реализует социальное направление.

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную

Цель программы:

Создание условий для формирования личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи

1. Формировать у детей представления о качествах личности и нравственных нормах поведения.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.
7. Расширять представление детей о мире профессий
8. Научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Контингент обучающихся : дети младшего школьного возраста 7-10 лет

Срок реализации: программа рассчитана на 4 года.

1 класс – 66 часа; 2 класс-68 часа.;3 класс-66 часа ; 4 класс-66 часа.

Форма учета знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение)

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности осуществляется:

беседы, экскурсии, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, ролевые и дидактические игры, праздники, встречи с родителями, выставки рисунков, спортивные праздники.

2. Ценностные ориентиры

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению обучающиеся должны проявлять

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных задач, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Планируемые результаты

Учащиеся научатся: — переживать праздник как событие; — понимать историко-событийные общественные значения праздников; — различать праздники по их характеру; — проявлять своё отношение к нормам действия; развивать мыследеятельностные способности (понимание, мышление, воображение, организацию действий, коммуникацию, рефлексию); — уважать и бережно относиться к праздникам как к историческому наследию своего народа, событию, создающему общность в истории.

Личностные УУД:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.
- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить решения творческих задач.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей)
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку) ;
- подводить под понятия;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

В результате занятий по предложенному курсу учащиеся получают возможность :

- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
 - познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
 - познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
 - использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
 - познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
 - создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
 - совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
 - оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
 - достичь оптимального для каждого уровня развития;
 - сформировать систему универсальных учебных действий;
 - сформировать навыки работы с информацией.

Рекомендуемая литература

Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Программа курса «Духовно нравственное развитие народов России». — М.: АСТ, Астрель. Детско-взрослая образовательная общность в школе будущего / науч.редактор Ю.В. Громько, под общей редакцией Э.С. Акоповой. — М.: Учебно-издательский центр «Берёзка», 2007. Развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сценарии занятий / под редакцией Э.С. Акоповой, Е.Ю. Ивановой. — М.: 2006, МИОО. О.И. Глазунова, Э.С. Аكوпова, Е.Ю. Иванова. Сценарии занятий для детского сада и средней школы. Опыт работы городских экспериментальных площадок. — М.: Пушкинский институт, 2010.

№пп	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание работы
1.	КТД «Осенний бал» .	2	Выполнение панно из природного материала .
2.	Введение в мир профессий. «Человек – человек».	2	Беседа с презентацией
3.	Профессия - следователь	2	Информация из справочника « Что такое? Кто такой?»
4.	Профессия – юрист	2	Историческая справка.
5.	Подготовка ко дню учителя	2	Презентация
6.	Профессия - врач	2	презентация
7.	Подготовка к конкурсу классных уголков по ПДД	2	Изготовление газет
8.	«Мое портфолио» .	2	Работа с портфолио.
9.	Подготовка к конкурсу лесных поделок .	2	Выполнение поделок из природного материала .
10.	Мы за ЗОЖ . Семейные веселые старты.	2	Участие в спортивной эстафете совместно с родителями.
11.	Международный день библиотек.	2	Участие в выставке . Посещение библиотеки им. Горького.
12.	Всероссийский урок безопасности школьника в сети интернет .	2	Тематический урок;
13.	Участие в конкурсе лесных поделок .	2	Выполнение рисунков по заданной тематике .
14.	КТД ко дню матери	2	Выполнение открыток;
15.	Мы за ЗОЖ –против вредных привычек.	2	Тематический урок.
16.	Урок добра .	2	Тематический урок .
17.	Акция «Покорми птиц» .	2	Участие в акции . Изготовление кормушек из бросового материала.
18.	Подготовка к выставке «День	2	Тематический урок.

Поурочное планирование