

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО**

**Протокол №
от 28 августа 2019 года**

**«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 441**

**Протокол №
от 29 августа 2019 года**

«УТВЕРЖДЕНО»

**Директор ГБОУ
гимназии № 441
(Н.И.Кулагина)
от 30 августа 2019 года**



**Программа
внеурочной деятельности
«Калейдоскоп классных дел»
для 1 класса**

**Составители:
учителя начальных классов
Пушнина С.Ю.
Лизнева Ю.В.
Герасимова А.В.**

**Санкт-Петербург
2019- 2020 год**

Пояснительная записка.

Соответствие рабочей программы основополагающим документам.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, утвержденного приказом МОН РФ №373 от 2009 года;
- Основной образовательной программой начального общего образования на 2019-2020 учебный год;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- планом внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год;
- Приказом № 1576 « О внесении изменений в ФГОС начального общего образования» от 31.12.2015
- «Положением о рабочей программе внеурочной деятельности» 2016 года;

Рабочая программа «Школьный калейдоскоп» направлена на социальное развитие личности обучающегося.

Данная программа реализует социальное направление.

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Актуальность.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Практическая значимость.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками сиротского образовательного учреждения.

Цель программы:

Создание условий для формирования личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи

1. Формировать у детей представления о качествах личности и нравственных нормах поведения.
2. Знакомить обучающихся с основными моделями коммуникативного поведения
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.
7. Расширять представление детей о мире профессий
8. Научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Контингент обучающихся : дети младшего школьного возраста 7-10 лет

Планируемые результаты.

Учащиеся научатся: — переживать праздник как событие; — понимать историко-событийные общественные значения праздников; — различать праздники по их характеру; — проявлять своё отношение к нормам действия; развивать мыследеятельностные способности (понимание, мышление, воображение, организацию действий, коммуникацию, рефлексия); — уважать и бережно относиться к праздникам как к историческому наследию своего народа, событию, создающему общность в истории.

Личностные УУД:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.
- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить решения творческих задач.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественнотворческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей)
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку) ;
- подводить под понятия;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

В результате занятий по предложенному курсу учащиеся получают возможность :

- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий;
- сформировать навыки работы с информацией.

Срок реализации:

Программа рассчитана на 4 года.

1 класс - 66 часов; 2 класс-68 часов.; 3 класс-66 часа ; 4 класс-66 часа.

Форма учета знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение)

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности осуществляется:

беседы, экскурсии, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, ролевые и дидактические игры, праздники, встречи с родителями, выставки рисунков, спортивные праздники.

2. Ценностные ориентиры

Планируемые результаты:

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению обучающиеся должны проявлять

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных задач, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Рекомендуемая литература

Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Программа курса «Духовно нравственное развитие народов России». — М.: АСТ, Астрель. Детско- взрослая образовательная общность в школе будущего / науч.редактор Ю.В. Громыко, под общей редакцией Э.С. Акоповой. — М.: Учебно-издательский центр «Берёзка», 2007. Развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сценарии занятий / под редакцией Э.С. Акоповой, Е.Ю. Ивановой. — М.: 2006, МИОО. О.И. Глазунова, Э.С. Акопова, Е.Ю. Иванова. Сценарии занятий для детского сада и средней школы. Опыт работы городских экспериментальных площадок. — М.: Пушкинский институт, 2010.

№пп	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание работы
1.	КТД «Осенний бал» .	2	Выполнение панно из природного материала .
2.	Введение в мир профессий. «Человек – человек».	2	Беседа с презентацией
3.	Профессия - следователь	2	Информация из справочника « Что такое? Кто такой?»
4.	Профессия – юрист	2	Историческая справка.
5.	Подготовка ко дню учителя	2	Презентация
6.	Профессия - врач	2	презентация
7.	Подготовка к конкурсу классных уголков по ПДД	2	Изготовление газет
8.	«Мое портфолио» .	2	Работа с портфолио.
9.	Подготовка к конкурсу лесных поделок .	2	Выполнение поделок из природного материала .
10.	Мы за ЗОЖ . Семейные веселые старты.	2	Участие в спортивной эстафете совместно с родителями.
11.	Международный день библиотек.	2	Участие в выставке . Посещение библиотеки им. Горького.
12.	Всероссийский урок безопасности школьника в сети интернет .	2	Тематический урок;
13.	Участие в конкурсе лесных поделок .	2	Выполнение рисунков по заданной тематике .
14.	КТД ко дню матери	2	Выполнение открыток;
15.	Мы за ЗОЖ –против вредных привычек.	2	Тематический урок.
16.	Урок добра .	2	Тематический урок .
17.	Акция «Покорми птиц» .	2	Участие в акции . Изготовление кормушек из бросового материала.
18.	Подготовка к выставке «День	2	Тематический урок.