

2019 – 2020 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с :

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного (общего) образования 2010 г.,
- Приказом «О внесении изменений в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт» № 1577 от 31.12.15
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года,
- Основной образовательной программой ООО, принятой на педагогическом совете 09.06.2018г.,
- «Положением о рабочей программе внеурочной деятельности» 2016 года;

Рабочая программа «Калейдоскоп классных дел» направлена на социальное развитие личности обучающегося.

Данная программа реализует социальное направление.

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Цель программы:

Создание условий для формирования личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о качествах личности и нравственных нормах поведения.
2. Знакомить обучающихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребованности воспитанника обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.
7. Расширять представление детей о мире профессий
8. Научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Контингент обучающихся : дети среднего школьного возраста 11-12 лет

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год. (35 часов)

Форма учета знаний ,умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение)

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности осуществляется:

беседы, экскурсии, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, ролевые и дидактические игры, праздники, встречи с родителями, выставки рисунков, спортивные праздники.

3. Ценностные ориентиры

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению обучающиеся должны проявлять

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных задач, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Планируемые результаты

Учащиеся научатся: — переживать праздник как событие; — понимать историко-событийные общественные значения праздников; — различать праздники по их характеру; — проявлять своё отношение к нормам действия; развивать мыследеятельностные способности (понимание, мышление, воображение, организацию действий, коммуникацию, рефлекссию); — уважать и бережно относиться к праздникам как к историческому наследию своего народа, событию, создающему общность в истории.

Личностные УУД:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.
- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить решения творческих задач.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественнотворческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей)
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку) ;
- подводить под понятия;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

В результате занятий по предложенному курсу учащиеся получают возможность : развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;

- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;

- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий;
- сформировать навыки работы с информацией.

Рекомендуемая литература

Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Программа курса «Духовно нравственное развитие народов России». — М.: АСТ, Астрель. Детско- взрослая образовательная общность в школе будущего / науч.редактор Ю.В. Громыко, под общей редакцией Э.С. Акоповой. — М.: Учебно-издательский центр «Берёзка», 2007. Развитие способностей детей среднего школьного возраста. Сценарии занятий / под редакцией Э.С. Акоповой, Е.Ю. Ивановой. — М.: 2006, МИОО. О.И. Глазунова, Э.С. Акопова, Е.Ю. Иванова. Сценарии занятий средней школы. Опыт работы городских экспериментальных площадок. — М.: Пушкинский институт, 2010.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Содержание деятельности	Методы оценки
1	Вместе весело шагать или учимся работать в команде.		КТД
2	Неделя безопасности дорожного движения.	Подготовка недели. Участие в проведении недели. Анализ и награждение участников.	
3	Подготовка к празднику «Посвящение в гимназисты»	Репетиция.	КТД
4	Подготовка к празднику «День учителя»	Концерт	Газета
5	Создадим уют и чистоту в классе.	Трудовой десант.	
6	День матери. «Мама милая моя»	Подбор стихов, песен, конкурсов на праздник. Изготовление подарков, приглашений. Конкурс рисунков.	КТД
7	Подготовка к Дню героев Отечества	Сбор информации, обсуждение	
8	День Конституции.	Участие в проведении Дня	Викторина

		Конституции.	
9	Создадим уют и чистоту в классе.	Трудовой десант.	
10	Новогодний праздник. Дискотека	Концерт в классе	
11	Будь здоров!	Игры на снегу.	
12	«Непокоренные». День снятия блокады Ленинграда.	Беседа, конкурс стихов. Награждение.	
13	Без друзей меня чуть-чуть.	Беседа, обсуждение ситуаций. Чтение стихов о дружбе.	
14	Акция «Прибери вокруг себя, сделай школу чище».	Трудовой десант.	
15	День юного героя антифашиста	Беседа, обсуждение, чтение стихов.	
16	Урок Мужества, посвященный памяти Героя Советского Союза И.Ф.Самаркина	Экскурсия в музей школы, беседа.	
17	Праздник Масленица.	Проведение праздника.	Конкурсы
18	«А ну-ка, мальчики».	Подготовка игры, изготовление подарков для мальчиков.	Конкурсы
19	Подготовка утренника к международному женскому дню.	Подбор стихов, песен, игр и конкурсов к празднику. Изготовление подарков мамам, бабушкам, девочкам. Репетиция.	Конкурс сочинений
20	Праздник « Наши мамы и бабушки»	Выступление детей.	Концерт
21	Встреча весны.	Беседа. Экскурсия в школьный сад.	
22	Всемирный день поэзии.	КВН по произведениям А.С. Пушкина.	КВН
23	Операция « Чистый двор»	Уборка территории школьного двора.	
24	Книга – друг человека.	Международный день детской книги. Мероприятие совместно с библиотекой с. Новая Кармала.	
25	День здоровья.	Соревнования совместно с родителями.	
26	Праздник День Космонавтики.	Рисование на тему. Беседа. Стихи о космосе. Викторина.	Конкурс рисунков
27	Любимый праздник на Руси Пасха	Рассказ об истории праздника, его традициях. Изготовление поделок.	Конкурс поделок
28	Международный день Земли.	Беседа. Трудовой десант.	
29	<u>Огонь</u> – друг и враг. День пожарной охраны.	Беседа. Экскурсия.	Викторина
30	Подготовка ко Дню Победы	Изготовление открыток ветеранам войны, труженикам тыла, детям войны. Подготовка к параду Победы, к акции « Бессмертный полк». Подготовка номера к концерту.	Участие в Митинге, концерте, акции
31	Согласье в семье – богатство.	Круглый стол с родителями.	

	Международный день семей.	Игры и викторины по теме.	
32	Школа светофорных наук.	Правила дорожного движения. Безопасный маршрут. Практическое занятие.	
33	Аз и буки – основа науки. День славянской письменности и культуры.	Мероприятие совместно с библиотекой с. Старое Юреево. Экскурсия. Беседа.	Экскурсия
34	Праздник «Окончание года»	Сценарий праздника. Репетиция. Подготовка выставок. Изготовление пригласительных для родителей.	КТД