

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО**

**Протокол № 1
от 28 августа 2019 года**

**«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии № 441**

**Протокол № 1
от 29 августа 2019 года**

**«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ
Гимназии № 441**

**Н. И. Кулагина
30 августа 2019 года**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности
«КАЛЕЙДОСКОП КЛАССНЫХ ДЕЛ»
8 класс
на 2019-2020 учебный год
Срок реализации – 1 год**

**Составитель:
Классные руководители
Абрамова Евгения Валерьевна
Первая квалификационная категория
Сысоева Светлана Борисовна
Высшая Квалификационная категория**

Санкт-Петербург
2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности для 8 класса составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (2010);
2. Методические рекомендации, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09–1672;
3. Приказа Минобрнауки 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897";
4. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
5. Учебного плана ГБОУ гимназии № 441 на 2019 – 2020 учебный год.
6. Положения о рабочей программе, принятого на педагогическом совете гимназии 30 августа 2019 года.

Цель предлагаемой программы - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности». Программа курса рассчитана на 1 год обучения 8 класс -34 часа.

Основные задачи программы:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к себе;
- обучение умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества средствами ИКТ;
- формирование умения планирование последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- формирование навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в коллективных творческих делах.
- приобретение школьниками нового ценностно окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;
- формирование интереса и любви к труду.

Программа «Калейдоскоп классных дел» тесно связана с воспитательным планом Гимназии на 2019-2020 учебный год.

В процессе реализации программы дети научатся проводить исследовательскую работу по созданию лично и общественно значимых объектов труда, технологии их изготовления. Программа воспитывает необходимость проектирования, планирования, анализа, прогнозирования своей деятельности.

Обучаясь по этой программе, школьники научатся сами ставить цели своего проектирования. Новые способы деятельности превратятся в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики будут находить под эту задачу свои средства. Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической

работы, самоконтроль выполняемых практических действий отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы.

В работе над программой используются все возможные формы внеурочной деятельности. В том числе, презентаций, конкурсов на которых будут представлены работы обучающихся по этой программе детей.

Правильно организованная деятельность на занятиях курса помогает:

- Улучшить отношение в коллективе;
- Разнообразить общение детей;
- Учит их лучше понимать друг друга и самих себя;
- Удовольствие и радость от совместной работы положительно сказывается на развитии всех психических функций, что повышает учебный потенциал, способствует личностному росту каждого ребенка

У обучающегося будут сформированы личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы; лекции, диспуты
- час общения;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;

Практические занятия:

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- тренинги;
- творческие проекты, презентации;
- сюжетно-ролевые игры и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия по Программе проводятся в групповой форме согласно режиму занятий: 1 раз в неделю по 45 минут.

При проведении занятий в рамках данной Программы предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы; экскурсии; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные Программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

Формами контроля освоения Программы в течение учебного года будут: выставки творческих работ, выполнение творческих проектов.

Подведение итогов реализации Программы проводится в конце каждой четверти, вносится корректировка.

Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по Программе; поощрения успешной деятельности и инициативы в овладении знаниями и навыками обучающимися.

Ресурсное обеспечение

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
2. Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащимися или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2004. 122 с.
3. Игумнова О.В. Основы психологии и педагогики: практикум. – Новокузнецк: ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2015. – 95 с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011

2. СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Организация исследовательской деятельности

Этапы организации исследовательской деятельности, методы исследования, структура исследовательской работы. Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач. Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования. Экскурсии.

Тема 2. Прикладные проекты

Что значит область применения продукта деятельности? Работа над проектом: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта.

Практическая работа: проект «Профориентационная экскурсия» (по плану класса).

Тема 3. Культура выступления

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления. Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений. Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практическое занятие: Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок. Экскурсия.

Тема 4. Готовность к выбору профиля, профессии

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся. Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии, составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

Практическое занятие: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Количество часов по теме	Раздел, тема	Форма проведения	Дата проведения	
				ПЛАН	ФАКТ
1 четверть					
1	1	Организация исследовательской деятельности учащихся	Беседа		
2	1	Разработка структуры исследовательской работы	Практикум		
3-5	3	Экскурсия в Музей гигиены (знакомство с профессией)	Экскурсия		
6	1	Оформление отчета по экскурсии	Проект		
7-8	2	Тренинг на сплочение классного коллектива	Психологическая игра		
2 четверть					
9	1	Культурный облик столицы	Викторина		
10-11	2	Планирование и разработка маршрута обзорной экскурсии			
12-15	4	Экскурсионная программа (по плану класса)	Экскурсия		
16	1	Защита проекта	Защита проекта		
3 четверть					
17	1	Структура публичного выступления	Беседа		
18	1	Правила подготовки информационной речи	Информационный час		
19-20	2	Составление публичного выступления «Мир различных профессий»			
21-23	3	Экскурсия по плану класса	Экскурсия		
24	1	Защита проекта (отчет)	Защита проекта		
25	1	Характеристика продуктивности памяти	Тестирование учащихся		
4 четверть					
26	1	Анкетирование «Профессиональное самоопределение»	Проведение опроса		
27	1	Карта интересов (А. Е. Голомшток в модификации Е. Резапкиной)	Социометрия		
28-30	3	Подготовка творческих групп к проведению интеллектуальных конкурсов и игровых программ.			
31	2	Проведение игровых программ и			

- 32		интеллектуальных конкурсов			
33	1	Подведение итогов, оформление работ, отчеты творческих групп			
34	1	Итоговое классное собрание			
Итог 34 часа					