

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО

Протокол № 1
от 28 августа 2019 года

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии № 441

Протокол № 1
от 29 августа 2019 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ
Гимназии № 441

Н.И.Кулагина
30 августа 2019 года



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Калейдоскоп классных дел»
9 «В» класс**

Составитель:
Белохвостик Юлия Александровна,
Классный руководитель 9 «В» класса

Санкт-Петербург
2019-2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального государственного стандарта основного общего образования, 2010г
- ✓ Учебного плана внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год.
- ✓ Основной образовательной программы ООО внеурочной деятельности, принятой с изменениями на педсовете 27.05.19г.
- ✓ Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- ✓ «Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся».

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях: общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Цель:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;

-создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

- расширение культурно-образовательного пространства;
- совершенствование социально-психологических отношений;
- формирование нравственного самосознания, ответственности как черты личности и обучения культуре поведения на основе управления собой (ответственность, объективная самооценка, дисциплина, умение подчиняться и руководить);
- обучение умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- способствовать формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с интересами, способностями и возможностями личности.
- научить учащихся анализировать свои возможности и способности, оценивать качества личности
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа «Калейдоскоп классных дел» тесно связана с воспитательным планом Гимназии на 2019-2020 учебный год.

Программа рассчитана на 1 год обучения -34 часа.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

План работы реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

Что касается форм работы, то это могут быть:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

В процессе реализации программы:

Учащийся развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При проведении занятий в рамках данной Программы предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся, беседы на нравственные темы; экскурсии; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные Программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

Программа курса не предусматривает систему отметок. Итоговый контроль заключается в обобщении результатов практических заданий (проект, сообщение, презентация).

Ресурсное обеспечение

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
2. Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащимися или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2004. 122 с.
3. Игумнова О.В. Основы психологии и педагогики: практикум. – Новокузнецк: ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2015. – 95 с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011

Содержание

1. **“Мы – Россияне”.** *Основная идея:* формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; профориентации.
2. **“Быть Человеком”.** *Основная идея:* принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений; формирование культуры общения учащихся
3. **“Ступеньки к мудрости”.** *Основные идеи:* учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего; здоровый интеллект - это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях;
4. **“Азбука здоровья”** *Основные идеи:* сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей человека
5. **“Моя семья”.** *Основная идея:* школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	тема	Кол-во часов по теме	Форма проведения
1	Портфолио ученика 9 класса. Портфолио класса.	1	Беседа.
2	Проектная деятельность.	2	Беседа.
3	Становление личности в коллективе. Жизнь класса.	1	Беседа.
4	Мозг: вселенная внутри нас интерактивная выставка.	3	Беседа.
5	Как я могу повлиять на поступки своих сверстников?	1	Беседа.
6	ОГЭ - что выбрать? «Как подготовить себя к будущим экзаменам?»	1	Беседа.
7	Мир профессий. Взгляд в будущее. Мои планы.	1	Беседа.
8	В поисках своего призвания. «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии?». Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессии.	1	Беседа.
9	Что такое культура? Культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.	1	Беседа.
10	Последствия наркотической, алкогольной и табачной зависимости.	1	Беседа.
11	«Все профессии нужны » (о профессиях в моей семье).	1	Беседа.
12	«Что такое мой характер?»	1	Беседа, диспут.
	«Скажи мне, кто твой друг и я скажу, кто ты», «Отзывчивость и ответственность»	2	Беседа.
13	Поговорим о профессии «Мир моих увлечений»	1	Беседа
14	«Внешний облик – внутренний мир»	1	Беседа, диспут.
15	«Профессии моих родителей»	2	Беседа.
16	«Поговорим о профессии. Всякий труд надо уважать»	1	Диалог.
17	«Кем я хочу быть и почему?»	1	Беседа.
18	Профориентация Экскурсия	2	Беседа.
19	«Поговорим о профессии. Какие факторы влияют на выбор профессии?» Беседа с родителями.	1	Диалог.
20	«Профессии в современном мире»	1	Беседа.
18	«Профессии моих родителей»	2	Беседа.

19	Занятие профориентационное	2	Беседа.
20	Профориентация Экскурсия	3	Беседа.
	Итого:	34 часа.	