

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО**

**Протокол № 1
от 28 августа 2019 года**

**«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии № 441**

**Протокол № 1
от 29 августа 2019 года**

**«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ
Гимназии № 441**

**Н.И.Кулагина
30 августа 2019 года**



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

**по предмету «Литературный квест»
1-3 классы
2019-2020 учебный год**

**Заведующая библиотекой
Гордеева Кристина Анатольевна**

**Санкт-Петербург
2019-2020 год**

Пояснительная записка к рабочей программе внеурочной деятельности по предмету

«Литературный квест»

Программа разработана на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения (Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312).
3. Инструктивное письмо от 21.05.2015 г. «Об организации внеурочной деятельности» № 03-20-2057/15-00.
4. Методические рекомендации, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017_№ 09.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях 2019-2020гг.
6. Образовательная программа ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга – 2019 г.
7. Учебный план ГБОУ гимназии № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 30 августа 2019 г
8. Положение о рабочей программе 2016 г..

Актуальность.

Внеурочный курс «Литературный квест» является закономерным продолжением раскрытия потенциала ребенка и дополнительной мотивацией к социальному взаимодействию. Включение элементов игры в команде является обязательным для занятий с обучающимися. Дети учатся решать поставленные задачи сообща, договариваться, выбирать ответственного и брать ответственность на себя. Кроме того, у каждого ребенка есть индивидуальные задания и возможность для самостоятельного размышления и ответа на вопрос.

Содержание и методы обучения курса «Литературный квест» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках литературного чтения обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по литературному чтению.

Программа позволяет показать обучающимся, как важно чтение в современном мире. Обучающиеся учатся видеть связь между книгой и знаниями. Содержание и методы содействуют приобретению и закреплению прочных знаний и навыков, полученных на уроках литературного чтения.

Обоснование.

Основная цель программы состоит в раскрытии потенциала личности, основанном на осмыслении художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. . Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению. Особое внимание на занятии «Литературный квест» следует обращать на задания, направленные на

развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов. Использовать данную программу внеурочной деятельности позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив.

Цели и задачи обучения по предмету

Цель: оказать помощь обучающимся 1-3 классов переходу от внимательного слушателя к сознательному читателю.

Задачи:

Обучающие:

- обучить навыку работать и обращаться с книгой;
- расширить знания о писателях и литературных персонажах.

Воспитывающие:

- воспитать привычку делать вывод прочитанного;
- осмысливать значение выбора между добром и злом.

Развивающие:

- повысить уровень читательского восприятия учеников начальной школы;
- развить умение рассуждать и вести диалог, беседу.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность. Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Полученные на занятиях опыт и знания помогут обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Внеурочный курс «Литературный квест» предусматривает чтение, слушание, рисование, лепка, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Для успешного проведения занятий используются тексты литературных произведений, произведения фольклора и сказки, пословицы и поговорки, фразеологизмы, крылатые выражения физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки. Все это открывает для детей прекрасный мир литературного слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Количество учебных часов

Класс	Название раздела	Количество часов	Итого
1 класс	Знакомство	2 часа	
	Русские народные сказки	18 часов	
	Народные сказки	14 часов	

	Сказки в мультфильмах	8 часов	
	Авторские сказки	20 часов	
	Урок книголюба	2 часа	
	Итоговое занятие	2 часа	
			66 часа
2 класс	Знакомство	2 часа	
	Сказки о животных	21 час	
	Животные в мультфильмах	7 часов	
	Волшебные сказки	20 часов	
	Бытовые сказки	14 часов	
	Урок книголюба	2 часа	
	Итоговое занятие	2 часа	
			68 часов
3 класс	Знакомство	2 часа	
	Сказки писателей России	17 часов	
	Сказки народов мира	15 часов	
	Сказки народов Америки	16 часов	
	Сказки народов Азии	16 часов	
	Итоговое занятие	2 часа	
			68 часов

Формы проведения занятий

- занятия с элементами квеста;
- инсценировка, разыгрывание ситуаций;
- рисование;
- игровые занятия с использованием пословиц и поговорок, фразеологизмов, крылатых выражений, фольклора, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- работа с текстов и иллюстрациями к литературным произведениям.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;

- проекты.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, загадок, сочинение сказок, стихотворений, юмористических рассказов и игра по ролям литературных произведений.

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология;
- проектная.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств учеников начальной школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение искать информацию и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценки, развитие творческих способностей и проявление воспитанности в обществе.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- формировать эстетические качества на основе знакомства миром искусства;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- выполнять индивидуальные и коллективные задания;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, инсценировки.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Особенности организации учебного процесса по предмету

Формы обучения: фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

Традиционные методы обучения: словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. Практические методы: практические работы, проекты.

Активные методы обучения: личностно-ориентированное обучение, проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, метод проектов.

Технологии обучения: развивающего обучения, развития критического мышления, внутриклассовой дифференциации, здоровьесберегающие технологии.

С целью сохранения здоровья учащихся планируется включать в уроки элементы здоровьесберегающей технологии; вести работу по формированию положительной учебной мотивации как важного фактора воспитания здорового образа жизни; соблюдать правильную организацию учебной деятельности: строгая дозировка учебной нагрузки, построение урока с учетом динамичности, и работоспособности, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Литературный квест»

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовных и личностно значимых для них формах творческой деятельности.

Должны уметь:

- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке завязку, кульминацию, развязку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

Личностные и метапредметные результаты

К концу года внеурочных занятий «Литературный квест» у обучающихся 1 класса должны быть сформированы УУД.

Личностные:

- умение выражать собственное видение мира своими словами;
- вносить личный вклад в общую работу;
- развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления.

Регулятивные УУД:

- умение выбирать различные пути для самореализации;
- пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные;
- пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

Познавательные УУД:

- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- произношение звуков;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- умение работать в парах, в группах, в коллективе.

К концу года внеурочных занятий «Литературный квест» у обучающихся 2 класса должны быть сформированы УУД.

Личностные:

- умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать свою деятельность;
- выстраивание алгоритма действий.

Познавательные УУД:

- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли;
- умение находить обоснование и доказательства.

К концу года внеурочных занятий «Литературный квест» у обучающихся 3 класса должны быть сформированы УУД.

Личностные:

- умение ставить перед собой цель;
- формулировать и решать трудовые задачи;
- выражать собственное видение мира;
- изобретать подходы в творческой деятельности.

Регулятивные УУД:

- выявление ошибок и работа над ошибками.
- способность оценить свой вклад в работу и коллективный труд.

Познавательные УУД:

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- чтение с выражением и осмыслением прочитанного;
- умение делать вывод.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов в беседе и диалоге;
- умение пересказать события опираясь на исходные данные.

Календарно-тематический планирование

1 класс

№	Тема занятия	Виды деятельности или формы организации занятий
Тема: «Русские народные сказки»		
1	Русская народная сказка «Репка»	Загадки по сказке «Репка». Инсценировка сказки «Репка»
2	Русская народная сказка «Репка»	Игра «Тянем-потянем»

3	Русская народная сказка «Заячья избушка».	Прослушивание и пересказ сказки. Мысли детей на тему «Мой дом – моя крепость».
4	Русская народная сказка «Заячья избушка»	Герои сказки. Лепка персонажей.
5	Русская народная сказка «Лиса и волк»	Чтение сказки по ролям. Рассуждение с детьми о характерах героев.
6	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Чтение сказки в классе. Пословицы и поговорки, их значение и понимание детьми.
7	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	Викторина по сказке
8	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Домашние животные как друзья и помощники
9	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Рисунки по сказке в разной технике
10	«Русская народная сказка»	Литературный квест по русским народным сказкам
Тема: «Народные сказки»		
11	Украинская народная сказка «Колосок»	Игра в шарады по сказке
12	Белорусская народная сказка «Пых»	Составление сюжета по раскраске
13	Латвийская народная сказка «Заячий домик»	Ищем различия с русской сказкой. Игра в командах.
14	Украинская народная сказка «Рукавичка»	Инсценировка
15	Сказка «Теремок» в разных обработках	Сравнение сюжетов. Рисунки сказочных героев разных сказок.
16	«Давайте жить дружно»	Литературный квест по прочитанным сказкам Украины, Белоруссии, Латвии.
Тема: «Авторские сказки»		
18	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки
19	Е Чарушин «Теремок»	Чтение сказки. Инсценировка сказки
20	В.Сутеев "Палочка-выручалочка"	Чтение сказки. Иллюстрирование. Викторина
21	А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне...»	Составление вопросов по содержанию сказки
22	В. Катаев «Цветик-семицветик»	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки.
23	«Тайна писателя»	Литературный квест с заданиями по авторским сказкам

2 класс

№	Тема занятия	Виды деятельности или формы организации занятий
Тема: «Сказки о животных»		
1	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	По зашифрованным подсказкам вспоминаем сюжет истории. Рисуем комикс по сказке.
3	Русская народная сказка	Сравнение зимовки сказочных героев и статей из

	«Зимовье зверей»	детской энциклопедии о животных
5	Сказки о зайцах	Подбор сказок о зайце. Викторина
6	Чукотская сказка «Хвост»	Сочинение сказки в команде
7	Сказки о лисе и медведе.	Команда волков и лисиц. Составление и отгадывание кроссвордов.
8	Русская народная сказка «Кот и лиса»	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью (набрызгивание) – животные
9	Моя любимая сказка о животных	Чтение и пересказ любимых сказок
10	«Ребята и зверята»	Литературный квест по сказкам о животных

Тема: «Животные в мультфильмах»

11	Мультфильмы по рассказам Бианки	Просмотр. Нарисуй портрет писателя среди его героев.
12	Мультфильмы по рассказам Паустовского	Просмотр мультфильмов. Интерактивное занятие «Звуки леса».
14	Мультфильмы по рассказам Пришвина	Знакомство с биографией писателя. Как Пришвин стал доктором Айболитом. Рисунок портрета среди любимых героев.
15	«Кладовая природы»	Итоговый литературный квест

Тема: «Бытовые сказки»

16	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	Придумываем игру с персонажами сказки
17	Русская народная сказка «Морозко»	Чтение сказки по ролям
18	Русская народная сказка «Дочь - семилетка»	Инсценировка отдельных эпизодов сказки
19	Русская народная сказка «Каша из топора»	Учимся писать рецепт
20	«Неволшебная страна»	Итоговый квест по русской бытовой сказке

3 класс

№	Тема занятия	Виды деятельности или формы организации занятий
Тема: «Сказки писателей России»		
21	А. Ольхон «Тюлень и морж»	Отличие сказки Крайнего Севера. Сравнение животных сказки и статей энциклопедии.
22	«Притча о Ласточке»	Знакомство с притчами. Придумываем притчу.
23	К. Иванов «Две дочери»	Сочиняем из сюжета сказки песню
24	Г. Тукай «Шурале»	Составляем кроссворд новых слов по сюжету татарской сказки
25	«Искатели»	Литературный квест по сказкам писателей России разных регионов
Тема: «Сказки писателей мира»		

26	Е. Бехлерова «Колючка»	Викторина «Времена года»
27	Х. Микеля Господин Ау идёт на работу	Интерактивное занятие «Придумай профессию будущего»
28	Я. Насырли «Ленивый Мурад»	Сихотворчество о своих проказах и недостатках
Тема: «Сказки народов Америки»		
29	Сказки про братца Кролика	Рисуем комиксы про братца Кролика
30	Сказки индейцев	Составление настольной игры
Тема: «Сказки народов Азии»		
31	Японские сказки	Детские хокку по японским сказкам
32	Китайские сказки	Составление коллажа по китайским сказкам, работа в группах
33	Индийские сказки	Сказочная мандала – цветовая игра
34	Непальские сказки	Создание карты путешественника
35	Турецкие народные анекдоты	Юмористическая игра для детей «Без шутки не входить»
36	Восточный рынок	Литературный квест с элементами инсценировки

Литература

1. Большая энциклопедия начальной школы. В 2-х томах.- Спб.: Нева, 2003.
2. Сказки писателей мира. Книга для чтения в начальной школе. – Спб.: «Специальная литература», 1996. – 272 с.
3. Сказки писателей России. Книга для чтения в начальной школе. – Спб.: «Специальная литература», 1996. – 160 с.
4. Сказки народов России. Книга для чтения в начальной школе. – Спб.: «Специальная литература», 1996. – 256с.
5. Справочник школьника. – 1-4 классы. – М.: АСТ. – 608 с.