

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО

Протокол №
от 28 августа 2019 года

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 441

Протокол №
от 29 августа 2019 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ
гимназии № 441
(Н.И.Кулагина)
от 30 августа 2019 года



**Программа
внеурочной деятельности
«Моя первая экология»**

для 1 класса

Автор - составитель программы:

Пушнина С. Ю. – учитель
начальных классов

Санкт-Петербург
2019

**Программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» (в соответствии с
ФГОС)
Пояснительная записка**

Соответствие рабочей программы основополагающим документам

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом МОН РФ №373 от 2009 года;
- Основной образовательной программой начального общего образования на 2019-2020 учебный год;
- планом внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год;
- положением о рабочей программе внеурочной деятельности 2016 года;
- авторской программой О.С. Корнеевой «Моя первая экология».

Обоснование

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в природе. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребенок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, все воспринимает с любовью, испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

В настоящее время по охране окружающей среды, природоохранному воспитанию и формированию экологического мировоззрения приобретает особое значение.

Актуальность экологического образования вызвана настоящей экологической обстановкой в нашем регионе и на планете в целом. Из источников информации известно, что экологическая обстановка постепенно ухудшается из-за того, что большинство людей нарушают законы природы; не знают основных источников ухудшения экологической обстановки в своем регионе, и только незначительная часть населения систематически осознанно участвует в практической деятельности по охране природы.

Поэтому курс «Моя первая экология» разработана для учащихся начальной школы 1–4 классов.

Практическая значимость

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения

о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода*. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность

является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Преимуществом курса с основным курсом окружающего мира позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными).

Программа модифицированная, составлена на основе авторской программы Л.А. Ефросиминой.

Цель и задачи

Цель:

- формировать ценностное отношение младших школьников к природе
- воспитывать основу экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры

Задачи:

Обучающие:

- развивать интерес к окружающему миру как к учебному предмету
- углубить и расширить знания о живой и неживой природе
- обучить проведению учебных исследований младших школьников
- развивать интерес к фундаментальным и прикладным наукам

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды

Развивающие:

- развивать творческую исследовательскую активность детей
- развивать любознательность
- формировать интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук
- развивать ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев

Особенности программы «Моя первая экология».

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность
- научность
- сознательность и активность
- наглядность
- доступность

Планируемые результаты.

1 класс

Личностными результатами освоения программы курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- воспитание ответственного отношения к природе

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности
- формирование приёмов работы с информацией, а также понимание информации, представленной в знаковой форме — в виде, рисунков
- развитие коммуникативных умений

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1 – 4 классов.

Количество часов в год:

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Итого весь курс обучения – 135 часов.

Список литературы

1. *Дольник В.Р.* Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М. : LINKA PRESS, 1996.
2. *Лесная энциклопедия* : в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьёв*. — М. : Сов. энциклопедия, 1985.
115
3. *Лесные травянистые растения. Биология и охрана* : справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
4. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
5. *Рогов А.П.* Кладовая радости: юному читателю о русском народном

- искусстве и его творцах. — М. : Просвещение, 1982.
6. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов // Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.
7. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М. : Центр «Экология и образование», 1993.
8. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М. : Просвещение, 1986.
9. Шептинг Д.О. Мифы славянского язычества. — М. : ТЕРРА, 1997.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
7. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.

Содержание программы.

Я – школьник.

Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Как сохранить свое здоровье?

Знаешь ли ты свой организм?

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Что такое природа?

Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы.

Почему происходит смена времен года?

Чем отличается одно время года от другого?

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима.

Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).

Какая бывает природа?

Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

А Человек – это природа?

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. **Красная книга России**, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Человек – это хозяин или гость природы?

Что такое глобус?

Правила поведения в природе. Географическая карта и план.

О чем ты узнал на занятиях?

Брейн-ринг «Что, где, когда?»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1 класса

Обучающиеся должны знать:

Определение «природа». Называть явления природы.

Основные признаки времен года.

Признаки живого.

Знать виды растений и животных занесенных в красную книгу.

Правила ухода за растениями и животными.

Обучающиеся должны уметь:

Характеризовать особенности явлений природы.

Описывать и узнавать по описанию времена года.

Отличать объекты живой и неживой природы.

Применять на практике основные знания по уходу за растениями и животными.

Методическое обеспечение.

Классная комната, парты, стулья, интерактивная доска, книги о животных и растениях, энциклопедии.

Формы проведения занятий:

- лекции
- практические занятия
- работа с текстом

- самостоятельная работа

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения
- развивающее обучение
- технология обучения в сотрудничестве

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Изучение курса предполагает несколько ступеней обучения.

Учебно-тематический план.

1 класс – «Планета загадок»

Разделы и темы	общее	практические работы
Я – школьник.	2	1
Что такое природа?	2	1
Почему происходит смена времен года? Чем отличается одно время года от другого?	5	3
Какая бывает природа?	18	8
Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе?	2	1
А Человек – это природа?	1	
Человек – это хозяин или гость природы? Что такое глобус?	2	1
О чем ты узнал на занятиях? Брейн-ринг «Что, где, когда?»	1	
Итого	33	15

Задачи на первый год обучения:

- Научить понимать тексты о природе.
- Научить описывать сезонные изменения в природе.
- Научить характеризовать признаки времен года.
- Научить группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.
- Познакомить с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.

Тематическое планирование. 1 класс «Планета загадок» (33 часа)

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Я – школьник.	05.09	
2	Как сохранить свое здоровье?	12.09	

3	Что такое природа?	19.09	
4	Что такое природа?	26.09	
5	Почему происходит смена времен года?	03.10	
6	Чем отличается одно время года от другого? Осень.	10.10	
7	Чем отличается одно время года от другого? Зима	17.10	
8	Чем отличается одно время года от другого? Весна	24.10	
9	Чем отличается одно время года от другого? Лето	07.11	
10	Какая бывает природа? Неживая и живая природа.	14.11	
11	Экология – наука о взаимосвязи.	21.11	
12	Среда обитания.	28.11	
13	Вода. Свойства воды.	05.12	
14	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	12.12	
15	Круговорот воды в природе.	19.12	
16	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд)	26.12	
17	Воздух. Свойства воздуха.	16.01	
18	Значение воздуха для растений, животных, человека.	23.01	
19	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека	30.01	
20	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	13.02	
21	Растения, их разнообразие.	20.02	
22	Растения родного края	27.02	
23	Грибы и лишайники.	05.03	
24	Животные, их разнообразие.	12.03	

25	Дикие и домашние животные	19.03	
26	Роль животных в природе и жизни людей	02.04	
27	Животные родного края	09.04	
28	Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе?	16.04	
29	А Человек – это природа? Человек — часть природы.	23.04	
30	Заповедники, национальные парки	30.04	
31	Красная книга России	07.05	
32	Человек – это хозяин или гость природы? Что такое глобус?	14.05	
33	О чем ты узнал на занятиях? Брейн-ринг «Что, где, когда?»	21.05	