

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО**

**Протокол № 1
от 28 августа 2019 года**

**«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии № 441**

**Протокол № 1
от 29 августа 2019 года**



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Практическая география»
для 9 – х классов**

**Составитель:
учитель географии
Юшкова Н.Н
высшая квалификационная категория**

**Санкт-Петербург
2019 – 2020 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география» для 9 – х классов создана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (2010),
2. Приказа Минобрнауки 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897",
3. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
4. Учебного плана ГБОУ гимназии № 441 на 2019 – 2020 учебный год,
5. Основной образовательной программы ООО, принятой с изменениями на педагогическом совете 08. 06.2019.
6. Положения о рабочей программе, принятого на педагогическом совете гимназии 2016 года,
7. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12.05.2011 № 03296

В соответствии с учебным планом учреждения программа реализуется в 9 классе во внеурочной деятельности.

Программа курса «Практическая география» рассчитана на 1 год обучения, в 9классе- 68 часов (2 часа в неделю).

Направление программы: *общекультурное.*

Рабочая программа составлена с учетом всех особенностей курса внеурочной деятельности по географии. Большая часть времени отведена на практические занятия.

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса. Она занимает важное место и выполняет функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы обучающегося, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время. Эта организация осуществляется таким образом, что творчество и инициатива обучающегося выступают на первый план. Вся внеурочная деятельность ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Общая характеристика учебного курса.

Программа внеурочной деятельности «Практическая география» общеинтеллектуального направления посвящена формированию географического образа мира и своей Родины, формирует у учащихся комплексное мышление и целостное восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

Целью курса является

- формирование целостного представления об особенностях природы материков и России;
- воспитание любви к своему краю, своей стране,

- формирование личности, ответственно относящейся к природе нашей планеты и страны.

Задачи обучения:

- формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- формирование представления о природе России, как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;
- формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде;

Основные разделы

- Введение. План и карта
- Путешествия и географические открытия
- Природа Земли
- Материки, океаны, народы и страны
- География России

Результаты освоения учебного курса «Практическая география»

Личностные результаты :

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

1. Приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

2. Формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. Школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

ФОРМЫ РАБОТЫ

1. Работа в парах.
2. Групповая работа.
3. Творческая работа.
4. Индивидуально-групповая работа.
5. Индивидуальная работа.

Возможные результаты внеурочной деятельности

Альбомы	Карта, диаграммы, графики, рисунки, схемы,
Газета	Эмблемы, плакаты.
Коллаж	Кроссворды
Журнал, книжка раскладушка	Презентации
Модель	Игры, сценарий праздника

Макет	Проспекты, каталоги, справочники, краткие описания
Стенгазета	Фотоальбомы
Паспорт объекта	Наглядные пособия, учебные пособия.

Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая география»(68 часов)

1. Введение. План и карта (10 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

2. Путешествия и географические открытия (6 часов)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практическое задание: Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

3. Природа Земли (12 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров. Природные зоны мира. Особенности почв мира.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления.
3. Определение типов климата по климатическим диаграммам

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

4. Материки, океаны, народы и страны (14 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Описание страны по плану.
2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

5. География России (24 часа)

Особенности географического положения России. Административно-территориальное устройство России. Разница во времени на территории России. Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны.

Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России.

Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

6. Итоговое обобщение (2 часа)

Обобщение материала по программе курса.

Формы организации внеурочной деятельности:

-практикум

-презентации

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных. овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Практическая география» 9 класс

на 2019-2020 учебный год (68 часов)

№ занятия	Название раздела/ темы	Количество часов
	1.Введение. План и карта.	10
1	Источники географической информации. Условные знаки.	2
2	Ориентирование на местности. Определение расстояний на	2

	плане	
3	Горизонтали. Профиль местности	2
4	Координатная сетка. Широта. Долгота	2
5	Решение задач на определение географических координат	2
	2.Путешествия и географические открытия	6
6	География в древности. Эпоха Великих географических открытий	2
7	Российские путешественники и географы	2
8	Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте	2
	3.Природа Земли	12
9	Развитие земной коры. Земная кора на карте	2
10	Атмосфера. Температура воздуха. Атмосферное давление	2
11	Климатические пояса Земли	2
12	Определение типов климата по климатическим диаграммам. Работа с климатической картой	2
13	Гидросфера: состав, свойства, происхождение	2
14	Природные зоны и почвы мира	2
	Материки, океаны, народы и страны	14
15	Особенности природы Африки. Население страны	2
16	Особенности природы Южной Америки. Население и страны	2
17	Особенности природы Австралии. Население	2
18	Особенности природы Северной Америки. Население и страны	2
19	Особенности природы Евразии. Население и страны	2
20	Описание стран по плану	2
21	Определение стран по описанию	2
	4. География России	24
22	Географическое положение России	2
23	Административно-территориальное устройство РФ	2
24	Часовые пояса. Поясное время. Решение задач по определению времени.	2
25	Общая характеристика природы России	2
26	Определение природных объектов по описанию	2
27	Народы, населяющие Россию, их география	2
28	Демографическая ситуация в России. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков	2
29	Регионы России. Хозяйство Европейской части России	2
30	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России	2
31	Природопользование и экология	2
32	Определение регионов России по описанию	2
33	Определение субъектов РФ по описанию	2
	5.Итоговое обобщение	2
34	Итоговое обобщение.	2

Литература.

1. Барина И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение. 2010 г.
 2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев – М.: Русское слово, 2018
 2. Иванова В.Н. География. 7-11 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград Учитель, 2009.
- Электронные образовательные ресурсы.** Физическая карта России: интерактивное учебное пособие. - М.: Дрофа, 2006
- Географическое положение России интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2007
- Тектоника и минеральные ресурсы: интерактивное учебное пособие. - М.: Дрофа, 2006
- Геологическая карта России: интерактивное учебное пособие. - М.: Дрофа, 2006
- Водные ресурсы России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2006
- Климатическая карта России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2006
- Природные зоны и биологические ресурсы России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2006.
- Растительность России: интерактивное учебное пособие. - М.: Дрофа, 2006
- Почвенная карта России: интерактивное учебное пособие. - М.: Дрофа, 2006
- Западная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2006г
- Урал. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2006г
- Восточная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2006г
- Дальний восток. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2006г
- Россия.- энциклопедия .М.: « Большая российская энциклопедия», 2006.
- Электронное приложение В.П. Дронов «География, Россия: природа, население, хозяйство». 8 класс.
- Электронное картографическое пособие «География. Мир» 5-11.
- Уроки географии Кирилла и Мефодия, 8 класс: Виртуальная школа. «Интеллект-Центра» г. Москва, издательства «Эксмо» г. Москва, «Арк-Систем» г. Москва

Интернет – ресурсы.

- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
(megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
- Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cm/tematic_maps.shtml?#2
- УРОКИ ГЕОГРАФИИ. 8 КЛАСС. http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005
- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>
- География России. Природа и население. 8 класс. <http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/193.php>
- Природа России. /www.nd.ru/prod.asp?razd=descr8719=russia_nature.
- Энциклопедия Байкала. www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&prod_id=%7B4369AC02-2FEF-46C8-A033-F2057E17ADC9%7D.
- География России. /www.directmedia.ru/d_catalogue/about.phtml?id

Дополнительное оборудование:

- географические атласы, настенные и интерактивные географические карты, энциклопедии, справочники, интернет-сайты
- демонстрационные печатные пособия (комплект портретов географов и путешественников, настенные наглядные пособия);
- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
- оборудование для организации практических работ;
- демонстрационные модели и приборы;
- библиотека географической литературы (справочники, научно-популярные издания, художественные

Учебно-методическое обеспечение.

Литература.

1. Барина И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение. 2010 г.
 2. Барина И.И. Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Барина География. России. Природа М. Дрофа 2016г.
 3. Бородин С.В. География. 8 класс. Рабочая программа к УМК И.И. Барина. ФГОС
 4. Василенко Л.М. Научно- исследовательская работа в школе по географии. География в школе.- 2008 №5 с 57-58.
 5. Иванова В.Н. География. 7-11 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград Учитель, 2009.
 6. Ким Э.В., Марченко Н.А, Низовцев В.А. Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э. В. Ким География России. Природа и население. М. Дрофа 2015г.
- Электронные образовательные ресурсы.** Физическая карта России: интерактивное учебное пособие. - М.: Дрофа, 2006
- Географическое положение России интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2007
- Тектоника и минеральные ресурсы: интерактивное учебное пособие. - М.: Дрофа, 2006
- Геологическая карта России: интерактивное учебное пособие. - М.: Дрофа, 2006
- Водные ресурсы России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2006
- Климатическая карта России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2006
- Природные зоны и биологические ресурсы России: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2006.
- Растительность России: интерактивное учебное пособие. - М.: Дрофа, 2006
- Почвенная карта России: интерактивное учебное пособие. - М.: Дрофа, 2006
- Западная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2006г
- Урал. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г
- Восточная Сибирь. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г
- Дальний восток. Физическая карта: интерактивное наглядное пособие.- М.: Дрофа, 2006г
- Россия.- энциклопедия .М.: « Большая российская энциклопедия», 2006.
- Электронное приложение В.П.Дронов «География, Россия: природа, население, хозяйство». 8 класс.
- Электронное картографическое пособие «География. Мир» 5-11.
- Уроки географии Кирилла и Мефодия, 8 класс: Виртуальная школа. «Интеллект-Центра» г. Москва, издательства «Эксмо» г. Москва, «Арк-Систем» г. Москва

Интернет – ресурсы.

- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
(megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
- Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2
- УРОКИ ГЕОГРАФИИ. 8 КЛАСС. http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005
- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>
- География России. Природа и население. 8 класс. <http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/193.php>
- Природа России. /www.nd.ru/prod.asp?razd=descr8719=russia_nature.

Энциклопедия Байкала. www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&prod_id=%7B4369AC02-2FEF-46C8-A033-F2057E17ADC9%7D.

География России. /www.directmedia.ru/d_catalogue/about.phtml?id

Дополнительное оборудование:

- географические атласы, настенные и интерактивные географические карты, энциклопедии, справочники, интернет-сайты
- демонстрационные печатные пособия (комплект портретов географов и путешественников, настенные наглядные пособия);
- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
- оборудование для организации практических работ;
- демонстрационные модели и приборы;
- библиотека географической литературы (справочники, научно-популярные издания, художественные)