

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО

Протокол № 1
от 28 августа 2019 года

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ Гимназии № 441

Протокол № 1
от 29 августа 2019 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ
Гимназии № 441


Н. Н. Кулагина
30 августа 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности
«Чудесный город»
1-4 классы
Срок реализации – 4 года

Составители:
Учителя начальных классов
Полуднева В.А., Герасимович А.В.
Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка.

Соответствие рабочей программы основополагающим документам.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом МОН РФ №373 от 2009 года;
- Основной образовательной программой начального общего образования на 2019-2020 учебный год;
- планом внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год;
- положением о рабочей программе внеурочной деятельности 2016 года;
- авторской программой Л.К.Ермолаевой «Чудесный город».

Актуальность.

В настоящее время заметно возрос интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга – одному из прекраснейших городов мира, уникальному культурно-историческому комплексу, в судьбе которого огромную роль сыграли многие исторические личности, деятели культуры и искусства. Программа курса позволяет почувствовать нашу сопричастность к исторической и культурной судьбе Санкт-Петербурга, ощутить непрерывность связи времен и поколений. Использование воспитательного потенциала курса во многом является гарантией успешного выполнения поставленных задач, создания необходимых условий этического и интеллектуального выживания и развития детей, их существования в современном многомиллионном городе, что способствует созданию образа города, постоянно изменяющегося во времени, запечатленного в его замечательной архитектуре и скульптуре.

Практическая значимость.

В названии программы заключаются и ее главные идеи: каждое сооружение города хранит память о прошлом, о петербуржцах, является уникальным источником, памятником петербургского наследия. Однако в нашем городе есть памятники, которые напоминают об опыте строительства, художественной культуре, технических достижениях, традициях других времен, народов, культур, цивилизаций. В то же время достижения, традиции других времен, народов, культур, цивилизаций. Эти памятники не повторяют ранее созданное, а являются уникальными, неповторимыми достопримечательностями, «знаками», символами Санкт-Петербурга.

Преимственность.

С основным курсом "Чудесного города" позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению знаний о родном городе. Программа способствует овладению детьми универсальными действиями (познавательными, коммуникативными, метапредметными, предметными и личностными), умениями.

Автор программы:

Программа модифицированная, составленная на основе авторской программы Л.К.Ермолаевой.

Программа курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы:

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

Развивающие:

- начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей Родине.
- воспитывать культуру общения.

Отличительные особенности программы

Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. Для реализации поставленных задач содержание курса ориентирует на диалог, самостоятельность мышления и самовыражения, что способствует творческому развитию учащихся. В курсе обучения предусмотрен хронологический подход к изложению материала с упоминанием наиболее значимых дат и важнейших периодов в развитии города. В программу включены темы, создающие у учащихся представление об основании Петербурга, его великолепном скульптурном убранстве, государственных символах, музеях и театрах города. Значительная роль отводится наиболее важным этапам формирования культуры «северной столицы», а также городского быта. Учащиеся ознакомятся с тем, как строился Петербург, складывались его великолепные архитектурные ансамбли; кто такие петербуржцы и как они жили на берегах р. Невы в течение XVIII-XX веков, каковы были их занятия и интересы. Темы выстроены таким образом, чтобы родители могли в течение нескольких пешеходных экскурсий увидеть с детьми все, о чем шла речь на занятия.

Класс	Общее количество часов	Из них практические занятия
1 класс	33 занятия	22 занятия

2 класс	34 занятия	23 занятия

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность
- научность
- сознательность и активность
- наглядность
- доступность

Место курса в учебном плане:

В курс «Чудесный город» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности. В первом классе проведение занятий рассчитано на 33 занятия (по одному разу в неделю, 33 учебные недели) Во втором третьем и четвертом классах проведение занятий рассчитано 34 занятия (по одному разу в неделю, 34 учебных недели).

Результаты освоения программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные

В ходе реализации программы у учащиеся сформируется:

- Расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках, экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам;

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- Строить сообщения в устной и письменной форме;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- Устанавливать аналогии;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- Формулировать собственное мнение и позицию;

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- Задавать вопросы;

- Контролировать действия партнёра;

- Использовать речь для регуляции своего действия;

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- Проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

- Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- Эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Формы организации.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Чудесный город» является урок. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Содержание программы.

1 год обучения.

По учебно – тематическому плану 33 занятия (1 занятие в неделю)

Введение - 2 часа

История возникновения города – 5 часов

Первые строения города – 2 часа

Чудесный сад – 3 часа

Главный музей города – 5 часов

Стрелка Васильевского острова – 2 часа

Площадь Декабристов – 2 часа

Хоровод достопримечательностей – 5 часов

Главная улица города – 3 часа

Реки и каналы – 2 часа

Обобщение – 2 часа

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.

В курсе для 1 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, развившегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве. Темы выстроены таким образом, чтобы учителям начальных классов или родителям можно было пройтись с детьми по городу и в течении нескольких пешеходных экскурсий увидеть всё, о чём упоминалось в учебном курсе.

Корректировка рабочей программы на 2019-2020 учебный год.

**Календарно – тематическое планирование
1 год обучения.**

№ п/п	Дата по плану	Фактическая дата	Тема занятия
1			Что я знаю про родной город?
2			Наш город Санкт – Петербург.
3			Крепость на Заячьем острове.
4			День рождения города.
5			Домик Петра I.
6			Троицкая площадь.
7			Петропавловский собор.
8			Обобщение изученного
9			Адмиралтейская верфь.
10			Здание Адмиралтейства.
11			Летний сад.
12			Скульптуры летнего сада.
13			Летний дворец Петра I.
14			Дворцовая площадь.
15			Зимний дворец.
16			Эрмитаж. Экскурсия.
17			Арка Главного штаба.
18			Александровская колонна.
19			Обобщение.
20			Стрелка Васильевского острова.
21			Здание биржи.
22			Площадь Декабристов.
23			Медный всадник.
24			Исаакиевская площадь.
25			Синий мост.
26			Памятник Николаю I.
27			Исаакиевский собор.
28			Казанский собор.
29			Храм «Спас на крови».
30			Невский проспект.
31			Невский проспект.
32			Гостиный двор.
33			Водная магистраль города.
34			Обзорная экскурсия по городу.

2 год обучения

Введение – 1 час

Мир города – 4 часа

Реки каналы – 3 часа

Сады, парки, скверы – 3 часа

Природные особенности города 4 часа

Петербургские мосты – 6 часов

«Богатства» Санкт – Петербурга – 5 часов

Героическое прошлое города – 4 часа

Наш район – 2 часа

Обобщение – 2 часа

Занятия с учащимися 2 класса, направлены на то, чтобы сблизить два столь разных образа города в сознании ребенка. Поэтому дети в этом курсе изучают город, в котором живут. Они открывают в знакомом для них окружении незнакомые «чудеса». Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга: поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни. Таким образом, целью программы курса является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве и воспитание у детей стремления хранить и приумножать культурные ценности родного города.

Корректировка рабочей программы на 2019-2020 учебный год.

2 год обучения.

№ п/п	Дата по плану	Фактическая дата	Тема занятия
1			Давайте познакомимся. Ты и твои родные.
2			Чем город отличается от деревни.
3			Из чего состоит город. (Дом – клеточка города).
4			«Руки города» (Улицы города. Работа с картой – схемой).
5			Улицы нашего города.
6			«Сосуды» города – реки, каналы.
7			Реки и каналы города.
8			Обобщающее занятие.
9			«Легкие» города – сады и парки.
10			Скверы и бульвары города.
11			«Зеленые острова» нашего района.
12			Экскурсия в парк.
13			Природные особенности Санкт – Петербурга.

14			Санкт – Петербург – город на воде.
15			Санкт – Петербург – город на островах.
16			Набережные Санкт – Петербурга.
17			Обобщение. Игра – викторина.
18			Экскурсия.
19			Мосты города. (Месторасположение, особенности).
20			«Самые, самые... мосты города» (Синий, охтинский...).
21			Игра «Путешествие по Санкт-Петербургу.
22			«Затейливый узор оград чугунных».
23			Обобщение.
24			Фасады старинных домов.
25			Сказочные существа Санкт – Петербурга.
26			Петербургские фонари. (Значение для старого города, их устройство).
27			Предприятия, учебные заведения, библиотеки.
28			Музеи, театры, храмы.
29			Настоящие петербуржцы – главное богатство города.
30			Блокада города.
31			Что ты знаешь о блокаде? Проект.
32			Наш район.
33			Особенности месторасположения нашего района.
34			Экскурсия. «Особенности современной архитектуры».

Методическое обеспечение программы:

1. Ермолаева В.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город. Петербургская тетрадь». СПб СМЮ Пресс, 2010.
2. Карта - схема Санкт – Петербурга.
3. Фотоальбом с видами города.
4. Схема Петербургского метрополитена.
5. Энциклопедии, справочники, путеводители по городу.
6. Видеоматериалы о Санкт - Петербурге.

Используемая литература:

1. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город. Петербургская тетрадь». СПб СМЮ Пресс, 2010.
2. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. «Страница жизни нашего края».
3. Энциклопедический справочник «Петербург-Петроград- Ленинград».
4. Дмитриева Е.В. «Пособие по истории города».
5. Канн П.Я. «Прогулки по Петербургу».

Список литературы, рекомендованный детям и родителям:

1. Андреева Р.П. «Прогулки по Санкт – Петербургу».

2. Яковлева Л.Н. «Наш Город СПб – Путешествия с Архивариусом через 3 столетия».
3. Глинка Н.И. «Строгий, стройный вид»
4. Гоппе Г.Б. «Твое открытие Петербурга».