

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО»

**Председатель МО
Платонов Н.П.**

«ПРИНЯТО»

**Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 441**

«УТВЕРЖДЕНО»

**И.О. Директора ГБОУ
гимназии № 441**

Протокол № 1

Румянцева Т.А.

**Протокол № 1
от 28 августа 2015 года**

от 31 августа 2015 года

31 августа 2015 г.

**Рабочая программа
по обществознанию
для 6-в класса**

Составитель:
Учитель обществознания
Н.П. Платонов,
первая квалификационная категория

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6-в класса создана на основе:

1. Программы общеобразовательных учреждений, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации 2004 г. под редакцией Л.Н. Боголюбова 7-е издание, М. Просвещение 2013 год
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, 2004 г.,
3. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
4. Учебного плана ГБОУ гимназии № 441 на 2015 – 2016 учебный год,
5. Положения о рабочей программе, принятого на педагогическом совете гимназии 31 августа 2012 года,
6. Федерального перечня учебников.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Для реализации программы используется учебник Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. Обществоведение. Человек, природа, общение: 6 класс. - М.: Просвещение, 2011., Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. Человек, природа, общение: 6 класс».- М.: Просвещение; Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс, пособие для учителей/под редакцией Л. Ф. Ивановой

Количество часов на год по программе 34.

Количество часов в неделю 1, что соответствует школьному учебному плану.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в

окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Цели и задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.
- развитие личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов; развитие нравственной и правовой культуры;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;
- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, социальной культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- содействие формированию и самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов.

Общая характеристика учебного курса

Данная программа открывает авторскую линию курса «Обществознание» для основной школы и создает условия подготовки учащихся к изучению обществознания в старших классах.

Пропедевтический характер курса способствует успешной социализации младших школьников в ходе изучения предмета, освоить основные обществоведческие понятия: «общество», «человек», «гражданин», «гуманизм» и др.

Курс содержит разделы: «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей»

В курсе дается представление о человеке как биосоциальном существе, включенном в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, культуру, общество в целом.

Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны общества. В курсе обществознания учащиеся знакомятся с основными сферами общественной жизни, получают представление о процессах, происходящих в современном обществе, а также знакомятся с системой социальных норм, гражданских качеств личности.

При изучении обществознания шестиклассники получают представление о гражданине как свободном и ответственном члене общества.

В процессе изучения данного курса у школьников формируются основы нравственной, экономической, политической, экологической культуры, создаются условия социализации личности.

Данный курс содействует умению ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуаций, формируется умение нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей. Цель курса – сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Курс позволяет использовать следующие формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; составление таблиц, схем, рисунков, планов, письменные контрольные работы, тесты, беседы, рассказы у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины и др.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводный урок	1
2	Человек в социальном измерении	9
3	Человек среди людей	12
4	Нравственные основы жизни	10
5	Резерв	2
6	По всем разделам	34

Содержание рабочей программы

Урок 1. Вводный урок (1 час)

Раздел - 1 Человек в социальном измерении (9 часов)

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение).

Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Знать/ понимать:

- что такое индивидуальность человека
- социальные параметры личности
- мотивы деятельности человека
- виды потребностей человека

Уметь:

- раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «индивидуальность», «личность».
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
- характеризовать особенности познание человеком мира и самого себя
- оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику
- приводить примеры проявления различных способностей людей
- характеризовать деятельность человека, ее основные виды
- характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека
- характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни
- находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.

Раздел - 2 Человек среди людей (12 часов)

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные социальные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта.

Знать/понимать:

- значение понятий «межличностные отношения», роль чувств в отношениях между людьми, цели общения, средства общения, стили общения, возможности конструктивного разрешения конфликта, как победить обиду и установить контакт.

Уметь:

- описывать межличностные отношения и их отдельные виды
- описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе
- исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
- характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей
- сравнивать и сопоставлять различные стили общения
- описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов
- характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях
- объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта

Раздел – 3. Нравственные основы жизни (10 часов)

Человек славен добрыми делами. Мораль. Золотое правило морали. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Знать /понимать:

-значение понятий добро и зло, характеристики основ нравственной жизни, категории добра и зла. Значения понятия «гуманизм», проявления человечности, мораль как совокупность, понимания, оценки нравственных норм и соответствующего поведения.

Уметь:

- характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра
- приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали
- на конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости
- оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
- раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»
- давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.

Характеристика класса:

Курс обществознания в 6 классе предполагает различные формы работы. Значительное число учеников успешно с ними справляются. Однако, есть некоторое количество учащихся, которым сложно справиться с творческими заданиями, да и устные ответы на поставленные вопросы им даются с трудом. В то же время в 6-а классе есть и, действительно, способные ребята, которые не просто выполняют предлагаемые задания, а делают это с блеском, дополняя обязательные ответы самостоятельно наработанным материалом. Как лидеры класса, так и аутсайдеры, требуют дифференцированного подхода в ходе учебного процесса. Это обеспечивается в ходе урока.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Календарно-тематическое планирование для 6-в класса

№	Тема урока	Дата урока	Фактическая дата	Количество часов	Домашнее задание
1	Знакомство с предметом «Обществознание»	07.09.15		1	конспект
2	Человек – личность	14.09.15		1	Составить памятку
3	Человек познает мир	21.09.15		1	§2, вопросы и задания
4	Человек и его деятельность	28.09.15		1	Заполнить таблицу
5	Потребности человека	05.10.15		1	§4, вопросы и задания
6	Практическая работа	12.10.15		1	Повторение пройденного материала
7	Мир мыслей и чувств человека	19.10.15		1	§4, вопросы и задания
8	На пути к жизненному успеху	26.10.15		1	Конспект
9	Проблема выбора профессии	09.11.15		1	§5, конспект
10	Межличностные отношения. Основные виды	16.11.15		1	§ 6, вопросы и задания
11	Чувства – основа межличностных отношений	23.11.15		1	§6, конспект
12	Личные отношения, их особенности	30.11.15		1	Конспект, схема
13	Деловые отношения, их особенности	07.12.15		1	Конспект, схема
14	Человек в группе. Виды социальных групп	14.12.15		1	§7, вопросы и задания
15	Особенности малой группы	21.12.15		1	Конспект
16	Формальные и неформальные группы. Групповые нормы.	11.01.16		1	§7, таблица
17	Общение. Цели общения, средства общения, стили общения	18.01.16		1	§8, вопросы и задания
18	Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими	25.01.16		1	§8, конспект
19	Конфликты в межличностных отношениях	01.02.16		1	§9, вопросы и задания
20	Виды поведения участников конфликта	08.02.16		1	Конспект
21	Конструктивное разрешение конфликта	15.02.16		1	§9, таблица
22	Человек славен добрыми делами	22.02.16		1	§10, вопросы и задания
23	Мораль. Золотое правило морали	29.02.16		1	§10, конспект

24	Проблема соотношения добра и зла	07.03.16		1	Конспект
25	Смелость и отвага	14.03.16		1	§11, вопросы и задания
26	Страх. Преодоление страха	21.03.16		1	§11, конспект
27	Человек и человечность	04.04.16		1	§12, вопросы и задания
28	Человечность – особое качество человека	11.04.16		1	§12, конспект
29	Гуманизм – уважение и любовь к людям	18.04.16		1	§12, конспект
30	Гуманизация и гуманитаризация в образовании	25.04.16		1	Конспект
31	Человеческие ценности	02.05.16		1	Сост. шкалу человеческих ценностей.
32	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	16.05.16		1	Конспект
33-34	Обобщающее занятие	23.05.16		2	Конспект

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен
Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, в частности, норм морали.
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Контроль уровня обучения

Контроль знаний и умений обучающихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения.

Большую роль в достижении требований к результатам обучения обучающихся в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет проверка знаний и умений, она позволяет выявить уровень подготовки обучающихся, уточнить и систематизировать их знания и умения, ликвидировать пробелы в усвоении ими учебного материала, на основании полученной в результате проверки знаний информации. Учитель решает проблему управления учебным процессом, намечает пути дальнейшего продвижения школьников, корректирует содержание и методы обучения, устанавливает взаимосвязи, ранее усвоенных и новых знаний.

Проверка и оценка знаний – составная часть процесса обучения, осуществляется путём систематического контроля за учебной деятельностью учащихся на уроках и дома, с помощью устных, письменных, графических и практических заданий и непосредственного наблюдения за их работой.

С помощью проверки и оценки выявляются знания, которые усвоили школьники на каждом этапе обучения, достижения и недостатки в подготовке учащихся, определяется готовность к дальнейшему обучению.

На уроках обществознания, как и на любых других уроках, возможно применение различных форм и методов проверки знаний.

Формы проверки в педагогической теории и практике, в разные времена, напрямую зависели от подходов к роли и содержанию данного этапа в процессе обучения истории. Долгое время «основной формой учёта проверки знаний и контроля над работой учащихся» считался опрос. Опрос учащихся, прежде всего определённая часть урока. К проведению опроса на уроке надо серьёзно готовиться, потому что формулировка вопросов на уроках истории и обществознания – дело ответственное, всякая неясность, нечёткость формулировки может сказаться на результате контроля. Функции опроса очень многообразны.

Формы опроса:

- фронтальный (беседа)
- групповой (работа по карточкам)
- индивидуальный – письменный и устный (ответ у доски, работа по карточкам, заполнение таблиц, составление или отгадывание кроссвордов).

Комбинированный опрос сочетает в себе проведение фронтального, группового и индивидуального опроса, наиболее ярко и в полной мере опрос может проявляться на повторительном обобщающем уроке.

Проверка знаний может происходить с помощью тестовых заданий. Здесь обучающимся предлагается несколько (обычно 2-3) варианта ответов на вопрос, из которых надо

выбрать правильный. Задания теста должны быть сформулированы чётко, кратко, чтобы всем был понятен смысл того, что у них спрашивается.

Тест – краткое стандартизированное (по форме предъявления, технологии проверки и оценки) задание (система заданий), направленное на выявление и оценку достижения учеником заданного государственным образовательным стандартом уровня предметной подготовки.

На своих уроках чаще всего я использую тестовые задания при завершении изучения темы, на обобщающих уроках. Предварительно проговариваем с учащимися все понятия, какие встретятся им при выполнении заданий.

Нормы оценки знаний

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью

				учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Ресурсное обеспечение программы

1. Обществознание. 6 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013.
2. Обществознание. 6 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2010.

УМК обучающегося:

- 1.Обществознание. 6 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2011.
- 2.Обществознание. 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. - М. : Просвещение, 2011.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимиров, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. :Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессиона. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. :Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилов, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. :Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

Электронные ресурсы: www.krugosvet.ru

www.megabook.ru

www.planetashkol.ru