

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО»

**Председатель МО
Платонов Н.П.**

**Протокол № 1
от 28 августа 2015 года**

«ПРИНЯТО»

**Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 441**

**Протокол № 1
От 31 августа 2015 года**

«УТВЕРЖДЕНО»

**И.О. Директора ГБОУ
гимназии № 441**

**Румянцева Т.А.
31 августа 2015 г.**

Рабочая программа по обществознанию для 8-б класса

**Составитель:
Учитель обществознания
Н.П. Платонов,
первая квалификационная категория**

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8-б класса создана на основе:

1. Программы общеобразовательных учреждений, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации 2004 г. под редакцией Л.Н. Боголюбова 7-е издание, М. Просвещение 2013 год
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, 2004 г.,
3. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
4. Учебного плана ГБОУ гимназии № 441 на 2015 – 2016 учебный год,
5. Положения о рабочей программе, принятого на педагогическом совете гимназии 31 августа 2012 года,
6. Федерального перечня учебников.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

Цель курса:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (13-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Задачи курса:

1. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
3. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
4. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между

- людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
5. достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;
 6. подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнять познавательные и практические задания:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа реализуется на основе учебника – Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2011 г.

Программа рассчитана на 34 часа в 8 классе из расчета 1 учебного часа в неделю.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Личность и общество	5
2	Сфера духовной культуры	8
3	Экономика	13
4	Социальная сфера	8
5	Всего по разделам	34

Содержание рабочей программы

8-бкласс (34 ч)

Тема 1. Личность и общество (5 часов)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (13 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (7 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Календарно-тематическое планирование 8-б

№	Тема урока	Дата урока	Факт.дата	Кол-во часов	Домашнее задание
1	Человек, индивид, личность. Становление личности	07.09.15		1	§1, конспект
2	Общество как форма жизнедеятельности людей	14.09.15		1	§2, конспект
3	Основные сферы жизни общества	21.09.15		1	§2, вопросы и задания
4	Развитие общества – эволюция, революция, реформа	28.09.15		1	§3, вопросы и задания
5	Практическая работа по теме «Личность и общество»	05.10.15		1	Повторение пройденного материала
6	Обобщенное занятие по главе «Личность и общество»	12.10.15		1	Повторение пройденного материала
7	Сфера духовной жизни	19.10.15		1	§4, вопросы и задания
8	Мораль. Категории морали, задачи морали	26.10.15		1	§5, вопросы и задания
9	Проблема морального выбора	09.11.15		1	§7, вопросы и задания
10	Образование. Основные элементы системы образования в РФ	16.11.15		1	§8, вопросы и задания
11	Наука в современном обществе	23.11.15		1	§9, вопросы и задания
12	Религия как одна из форм культуры	30.11.15		1	§10, вопросы и задания
13	Свобода совести, свобода вероисповедания	07.12.15		1	Конституция, конспект
14	Практическая работа	14.12.15		1	Повторение пройденного материала

15	Главные вопросы экономики	21.12.15		1	§12, вопросы и задания
16	Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.	11.01.16		1	§13, вопросы и задания
17	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение	18.01.16		1	§14, вопросы и задания
18	Производство – основа экономики. Факторы производства	25.01.16		1	§15, вопросы и задания
19	Предпринимательская деятельность	01.02.16		1	§16, вопросы и задания
20	Роль государства в экономике	08.02.16		1	§17, вопросы и задания
21	Распределение доходов	15.02.16		1	§18, вопросы и задания
22	Потребление. Экономические основы прав потребителей	22.02.16		1	§19, вопросы и задания
23	Инфляция и семейная экономика	29.02.16		1	§20, вопросы и задания
24	Безработица, ее причины и последствия	07.03.16		1	§21, вопросы и задания
25	Мировое хозяйство и международная торговля	14.03.16		1	§22, вопросы и задания
26	Самостоятельная работа по теме «Экономика»	21.03.16		1	Повторение пройденного материала
27	Социальная структура общества	04.04.16		1	§23, вопросы и задания
28	Социальная мобильность ее виды	11.04.16		1	§23, конспект
29	Социальные статусы и роли	18.04.16		1	§24, вопросы и задания
30	Нации и межнациональные отношения	25.04.16		1	§25, вопросы и задания
31	Проблемы межнациональных отношений в современном обществе	02.05.16		1	§25, конспект
32	Отклоняющееся поведение	16.05.16		1	§26, вопросы и задания
33-34	Практическая работа по теме «Социальная сфера»	23.05.16		2	Повторение пройденного материала

Характеристика класса:

В классе обучаются 26 человек, 14 мальчиков и 12 девочек. Класс очень дисциплинированный. Большинство учащихся ответственно относятся к своим учебным обязанностям, соответственно, процент качества знаний очень высокий. Такие учащиеся как Бугло Елена, Вишнякова Ульяна нередко используют материал повышенной сложности для выполнения дополнительных заданий. В то же время ряд учащихся, таких как Носков Евгений, Петухов Даниил, из-за своей неорганизованности, порой, не могут сосредоточиться, чтобы дать полноценный ответ на любой, часто на незамысловатый вопрос.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить** примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять** поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Контроль уровня обучения

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся. Немалое значение играет и выполнение заданий в рабочей тетради. Структура данного пособия соответствует форме экзаменационной работы, поэтому у учащихся вырабатываются навыки полезной для будущей сдачи экзамена деятельности.

Нормы оценки знаний

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются;	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если

материала)	незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	мнений	факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Ресурсное обеспечение программы

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой – М. Просвещение, 2013 г.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию для 8 класса / Л.Ф. Иванова – М. Просвещение 2014 г.
3. Поурочные разработки по обществознанию для 8 класса – М. Просвещение 2011

Электронные ресурсы: www.rsnet.ru
www.hro.orgwww.garant.ru