**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО
Платонов Н.П.**

**«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 441**

**«УТВЕРЖДЕНО»
И.О. Директора ГБОУ
гимназии № 441**

**Протокол № 1
от 28 августа 2015 года**

**Протокол № 1
От 31 августа 2015года**

**Румянцева Т.А.
31 августа 2015 г.**

**Рабочая программа
по обществознанию
для 9-в класса**

**Составитель:
Учитель обществознания
Н.П. Платонов,
первая квалификационная категория**

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 9-в класса создана на основе:

1. Программы общеобразовательных учреждений, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации 2004 г. под редакцией Л.Н. Боголюбова 7-е издание, М. Просвещение 2013 год
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, 2004 г.,
3. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
4. Учебного плана ГБОУ гимназии № 441 на 2014 – 2015 учебный год,
5. Положения о рабочей программе, принятого на педагогическом совете гимназии 31 августа 2012 года,
6. Федерального перечня учебников.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами. Базисный учебный план по программе- 1 час в неделю, 34 часа в год Курс обществознания ориентирован на учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений «Обществознание 9 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой. – М., «Просвещение» 2010г. Учебник составлен в соответствии с современным уровнем. Отбор материала, форма его подачи и язык изложения соответствует возрастным особенностям учащихся.

Рабочая программа составлена с учетом регионального компонента и учебного плана образовательного учреждения. В соответствии с направлением школы реализуется школьный компонент. В целом программа и стандарты соответствуют учебнику Программа построена с учетом дифференцированного подхода – предусмотрен репродуктивный и продуктивный (повышенной трудности) уровень подготовки учащихся. При проведении итогового контроля даются тесты с разноуровневыми заданиями.

Цель программы: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

Задачи программы:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

При проведении промежуточного и итогового контроля оцениваются все учащиеся, при проведении текущего контроля оцениваются те учащиеся, которые письменно или устно отвечают на вопросы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводный урок	1
2	Политика	9
3	Право	24
4	Всего по разделам	34

Содержание рабочей программы

Тема 1. Политика и социальное управление (13ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, ил роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (18 ч.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства.

Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Характеристика класса:

В классе учатся 25 человек - 10 мальчиков и 15 девочек. В классе есть ярко выраженный лидер: это Артур Оганесян. Он проявляет постоянное стремление вникнуть в смысл любого вопроса, не просто выполнить, а самостоятельно изыскать факты и сведения, касающиеся изучаемой темы. Хилюк Ангелина и Мусонова Анастасия также проявляют креативные устремления, хотя, всё же, их подход более формализован. В классе есть и отстающие ребята. Это Арабченков Евгений и Корочкин Герман. С ними следует работать индивидуально: за общим процессом изучения нового материала они успевают не всегда.

В классе учатся 25 человек- 10 мальчиков и 15 девочек. Класс достаточно ровный. Ярко выраженных лидеров нет. На фоне остальных можно выделить учащихся Харитонову Юлию и Мораева Кирилла. В то же время, есть ряд слабо мотивированных ребят. Это Сигнаевский Илья, Калинин Вадим, Хелльстрем Даниэль. По предмету они балансируют между двойкой и тройкой, хотя, могли бы учиться и лучше. Однако, желания проявить амбиции, выработать у них пока не получается.

Календарно-тематическое планирование 9-в

№	Тема урока	Дата урока	Факт.дата	Кол-во часов	Домашнее задание
1	Политика и власть. Политическая власть	05.09.15		1	§1, конспект
2	Роль политики в жизни общества. Политическая власть и СМИ	12.09.15		1	§1, конспект
3	Государство. Происхождение государства, признаки, формы.	19.09.15		1	§2, конспект
4	Политические режимы. Характеристика политических режимов	26.09.15		1	§3, составление таблицы
5	Правовое государство. Принципы правового государства	03.10.15		1	§4, вопросы и задания
6	Правовое государство	10.10.15		1	§4,
7	Гражданское общество и государство	17.10.15		1	§5, зад в тетр.
8	Участие граждан в политической жизни	24.10.15		1	§6, вопросы и задания
9	Политические партии. Классификация политических партий	31.10.15		1	§7, конспект
10	Функции политических партий	14.11.15		1	Конспект
11	Партийная система. Типы партийных систем	21.11.15		1	Составление схемы
12	Общественно-политические движения. Виды, функции.	28.11.15		1	Составление таблицы
13	История общественно-политических движений	05.12.15		1	Конспект
14	Право. Роль права в жизни человека, общества и государства	12.12.15		1	§8, вопросы и задания
15	Правоотношения и субъекты права	19.12.15		1	§9, вопросы и задания
16	Правонарушения и юридическая ответственность	16.01.16		1	§10, вопросы и задания
17	Правоохранительные органы. Общая характеристика.	23.01.16		1	§11, вопросы и задания
18	Суд, прокуратура, адвокатура, нотариат	30.01.16		1	Конспект
19	Конституция РФ. Общая характеристика	06.02.16		1	§12-13, вопросы и задания
20	Конституция как закон высшей юридической силы	13.02.16		1	§12-13, конспект
21	Конституционный строй	20.02.16		1	§12-13, конспект
22	Основы Российского государства	27.02.16		1	Конспект
23	Принципы конституционного строя РФ	05.03.16		1	Конспект
24	Права и свободы человека и гражданина	12.03.16		1	§14-15, конспект
25	Гражданские правоотношения	19.03.16		1	§16, вопросы и задания
26	Право на труд. Трудовые правоотношения	02.04.16		1	§17, вопросы и задания
27	Семейные правоотношения	09.04.16		1	§18, конспект,
28	Административные правоотношения	16.04.16		1	§19, конспект,
29	Уголовно-правовые отношения	23.04.16		1	§20, конспект,

30	Социальные права	30.04.16		1	§21, конспект,
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	07.05.16		1	§22, вопросы и задания
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	14.05.16		1	§23, вопросы и задания
33-34	Обобщающее занятие	21.05.16		2	Повторение пройденного материала

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны **знать/понимать:**

- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- Конституция РФ – основной закон страны;
- основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;
- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;
- характеризовать смысл основных понятий по курсу;
- анализировать текст Конституции и других нормативных актов.
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

Владеть компетенциями.

- Информационно- поисковой;
- Учебно-познавательной;
- Коммуникативной;
- Рефлексивной;
- Смыслопоисковой.

Практическое использование приобретенных знаний в повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Контроль уровня обучения

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты.

Подобные формы контроля позволяют проверить как теоретические знания, так и практические навыки учащихся. Также выявляются уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, например, через моделирование жизненных ситуаций. Это и является основными целями данного курса.

Немалое значение играет и выполнение заданий в рабочей тетради. Структура данного пособия соответствует форме экзаменационной работы, поэтому у учащихся вырабатываются навыки полезной для будущей сдачи экзамена деятельности.

Нормы оценки знаний

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью

				учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Ресурсное обеспечение программы

Учебно-методический комплекс для учителя

1. «Обществознание 9класс» под ред.Л.Н.Боголюбова. – М., «Просвещение» 2013г.
- 2.Настольная книга учителя обществознания. Справочно-методическое пособие. М. «Астрель» 2003г.
3. «Граждановедение» 5-9класс.Я.В.Соколов. - Ростов-на-Дону, 2012г.
4. «Основы правоведения» В.О.Мушинский. – М., «Международные отношения»2007 г.
- 5.Справочник по обществознанию М. «Астрель» 2005г
- 6.Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановского.- М.: Просвещение. 2005;
7. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т.Кинкулькина.- М.: Просвещение, 2005.

Учебно-методический комплекс для ученика

1. «Обществознание 9класс» под ред.Л.Н.Боголюбова.- М., «Просвещение» 2013г
2. Рабочая тетрадь для 9 класса. О.А. Котова, Т.Е. Лискова- М. 2013 г.
- 3.Справочник по обществознанию. - М., «Астрель» 2005г

Электронные ресурсы:

<http://danur-w.narod.ru/>

www.rsnet.ru

www.hro.org

www.garant.ru