**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО»

**Председатель МО
Платонов Н.П.**

**Протокол № 1
от 28 августа 2015 года**

«ПРИНЯТО»

**Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 441**

**Протокол № 1
От 31 августа 2015года**

«УТВЕРЖДЕНО»

**И.О. Директора ГБОУ
гимназии № 441**

**Румянцева Т.А.
31 августа 2015 г.**

**Рабочая программа
по основам экономики
для 11-а класса**

**Составитель:
Учитель обществознания
Н.П. Платонов,
первая квалификационная категория**

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании программы

1. «Основы экономической теории. Программа курса» Под ред. С. И. Иванова, Соответствующей федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобразования РФ №1089 от 05 марта 2004 года) и Федеральному базисному учебному плану (утвержден приказом Минобразования РФ № 1312 от 09 марта 2004 года), « Москва. Вита Пресс. 2008.
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, 2004г.,
3. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
4. Учебного плана ГБОУ гимназии № 441на 2015 – 2016 учебный год,
5. Положения о рабочей программе, принятого на педагогическом совете гимназии 31 августа 2012 года,
6. Федерального перечня учебников.

Важность изучения экономики как науки в наше время трудно переоценить. Практически, все процессы общественной жизни базируются на экономическом фундаменте, прочность которого определяет и стабильность государства. Современный, образованный человек должен понимать смысл этой взаимозависимости.

Предметом изучения экономики как научной дисциплины является та или иная экономическая система. Сейчас в мире господствует рыночная система: в одних странах она приняла развитые формы, в других, в том числе и в России, она сформировалась недавно и уровень ее развития еще не столь высок. Поэтому естественно, что основное внимание в предлагаемом курсе будет уделено именно изучению рыночной экономики.

Актуальность изучения экономики подкрепляется необходимостью выбора будущей профессии, который должен базироваться на осознанных представлениях о рынке труда, формируемые на занятиях по предлагаемой программе.

Цели программы – помочь учащимся составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязи. Определиться с выбором профессионального пути, основываясь на осознанных представлениях о специфике экономического профиля Вузов и рынка труда.

Задачи программы

Обучающие:

1. Изложить экономическую теорию в сжатой форме.
2. Повысить уровень экономической грамотности обучающихся.

Развивающие:

1. Формировать культуру экономического мышления.
2. Развивать способность к самообразованию и самопознанию.

3. Развивать коммуникативную культуру учащихся, умение вести дискуссию.

Воспитательные:

1. Уважение к труду и труженикам, создателям ценностей, реализуемых всем обществом.
2. Способствовать пониманию стратегических и тактических хозяйственных задач, стоящих перед государством, обществом, человеком.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на два года в 10 и 11 классах по 0,5 учебных часа в неделю. Всего 36 часов. Половина программы реализуется в течение первого полугодия, вторая часть – в следующем учебном году, в первом полугодии.

К **основным методам работы** следует отнести организацию активной, творческой деятельности учащихся на занятии через систему лекций, дифференцированных и дидактических средств, опережающие и познавательные задания, опорные конспекты по темам, итоговые обобщения и зачетные работы.

К **наглядным методам работы** относится использование повторительно - обобщающих синхронных статистических таблиц, графиков, диаграмм, схем, которые позволяют акцентировать внимание учащихся на роль России в мировом экономическом процессе, а разнообразный дополнительный и альтернативный материал позволяет формировать устойчивый познавательный интерес учащихся к изучению экономики и истории экономики и способствует в целом эффективности обучения.

К **практическим методам работы** относится работа с дополнительным материалом по печатным средствам массовой информации и Интернета, дающим возможность отработки навыков учебно-исследовательской деятельности учащихся, способствующим формированию аналитического мышления учащихся, а также погружающим их в изучаемые проблемы.

Формы организации занятий предусматривают организацию учебного процесса в виде работы групповой, индивидуальной и работы в парах.

Формы проведения занятий предусмотрены самые разные: диспуты, семинары, круглые столы. Противоречивость и сложность многих вопросов экономики позволяет организовать с учащимися дискуссии, что способствует формированию умений аргументированно высказывать свою точку зрения, вести диалог, общаться со своими сверстниками.

Формы оценки качества знаний предполагают использование дифференцированного подхода, предусматривающего умение учащихся найти верное решение задачи, сделать вывод, исходя из данных диаграммы, прокомментировать зависимость одного явления от другого, используя график.

Ожидаемый результат:

учащиеся должны:

- знать общие положения экономической теории.

- иметь представление об основах микро и макро экономики, о денежно-кредитной и налоговой политике.

- уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию.

Методическое обеспечение программы

- учебно-методический комплекс, включающий учебник - экономическая теория,
- сборник задач - приложение к учебнику,
- учебные плакаты, карты-схемы, таблицы, графики, диаграммы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Издержки производства и прибыль	2
2	Макроэкономика	5
3	Макроэкономическое регулирование	4
4	Мировая экономика	4
5	Обобщающее занятие	2
6	Все разделы	17

Содержание рабочей программы

Издержки производства и прибыль

Два пути к доходности бизнеса. Издержки явные, не явные и экономические. Прибыль нормальная и экономическая. Издержки постоянные, переменные и общие; средние и предельные издержки. Издержки и прибыль в условиях изменения объема производства. Закон убывающей отдачи ресурсов. Рентабельность производства.

Макроэкономика: показатели, экономический рост, нестабильность

Требования к знаниям: учащиеся должны знать, что такое экономический рост, в чем проявляется неравномерность экономического роста, каковы основные типы, показатели и последствия безработицы; каковы сущность и виды инфляции.

Требования к умениям: учащиеся должны уметь рассчитать ВВП, определить различия номинального и реального ВВП. Дать характеристику основных факторов экономического роста, охарактеризовать средние

экономические циклы. Раскрыть принципы инфляции и её основные последствия; выявить взаимосвязь безработицы и инфляции, в чём смысл кривой Филлипса?

Валовой продукт и национальный доход общества

Основные макроэкономические показатели. Методы расчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП.

Практическая работа

1. Методы расчёта ВВП и понятия повторного счета и добавочной стоимости номинальной и реальный ВВП.

2. Инфляция спроса и инфляция издержек. Выявить взаимосвязь безработицы и инфляции.

Экономический рост в обществе

Экономический рост и его измерение. Экстенсивный путь. Интенсивный путь. Факторы экономического роста.

Самостоятельная работа

- Перечислить основные факторы экономического роста.
- Выявить и выписать преимущества и издержки экономического роста.
-

Макроэкономическая нестабильность

Неравномерность экономического роста. Экономический цикл и его фазы. Безработица и её типы. Измерение и последствия безработицы. Сущность и виды инфляции. Принципы и последствия инфляции. Взаимосвязь безработицы и инфляции.

Макроэкономическое регулирование

Требования к знаниям: учащиеся должны знать, каковы цели государственного регулирования рыночной экономики; что такое финансы и государственный бюджет; каковы пути преодоления бюджетного дефицита; каковы основные функции налогов; как банки "Создают" деньги и в чём опасность денежной мультипликации; каковы социальные роли рынка и государства.

Требования к умениям: учащиеся должны уметь охарактеризовать основные направления госрегулирования экономики; выявить суть фискальной политики государства; объяснить смысл кривой Лаффера; объяснить смысл и цели кейнсианской политики дешевых и дорогих денег; дать характеристику основных методов денежных реформ; охарактеризовать главные принципы распределения в обществе.

Основные цели и направления регулирования

Сущность и цели государственного регулирования рыночной экономики. Основные направления государственного регулирования.

Финансовая политика государства

Государственный бюджет: доходы и расходы. Бюджетный дефицит и государственный долг. Финансовая политика и виды налогов. Кривая Лаффера.

Практическая работа

Бюджетный дефицит и государственный долг: противоречивость оценок, возможные негативные следствия и пути преодоления дефицитов и долгов.

Кредитно-денежная политика государства

Уравнение обмена и структура денежной массы. Как банки создают деньги. Политика дешёвых и дорогих денег. "Денежное правило" монетаристов. Денежные реформы.

Социальная политика государства

Социальная роль рынка и государства. Доходы населения: структура и показатели. Принципы распределения доходов в обществе. Кривая Лоренца и индекс Джина.

Самостоятельная работа

Раскрыть проблему неравенства доходов в обществе (социально-экономическая дилемма: равенство или эффективность). Построить кривую Лоренца.

Мировая экономика

Учащиеся должны знать: Каковы сущность и основные факторы международного разделения труда. Каковы различия между торговым и платёжным балансами страны; основные методы протекционизма и его положительные и отрицательные эффекты. Каковы плюсы и минусы международного кредита. Какова сущность, формы и виды международной миграции капитала.

Учащиеся должны уметь: дать характеристику международных валютных систем; обозначить проблему экономической отсталости и её главных факторов; рассказать о глобальных проблемах продовольствия и ресурсов.

Международная торговля и международный кредит

Международное разделение труда. Абсолютные и сравнительные преимущества международной специализации и торговли. Торговый и платёжный баланс и страны. Два типа торговой политики. Протекционизм. Плюсы и минусы протекционизма. Свободная торговля. Международный кредит.

Международная миграция капиталов и трудовых ресурсов

Формы и виды международной миграции капитала. Мотивы ввода-вывоза капитала. Международная миграция трудовых ресурсов.

Свободные экономические зоны

Понятие и виды свободных экономических зон. Оффшорные зоны.

Глобальные социально-экономические проблемы

Классификация стран и глобальных проблем современного мира. Проблема экономической отсталости. Проблема негативных эффектов глобализации.

Демографическая проблема. Проблемы продовольствия и ресурсов. Глобальная экологическая проблема. Экологическая обстановка в России.

Глобальные проблемы разрушения и конверсии.

Практическая работа

Выделить группы стран современного мира по уровню развития. Глобальные социально-экономические проблемы: сущность и классификация.

Календарно-тематическое планирование 11-а

№	Тема урока	Дата урока	Фактическая дата	Количество часов	Домашнее задание
1	Издержки производства и прибыль	03.09.15		1	Конспект
2	Постоянные, переменные, внешние, внутренние, предельные, средние издержки	10.09.15		1	Конспект
3	Макроэкономика: основные показатели	17.09.15		1	Конспект
4	ВВП, ВВП, ЧНП. Возможности их расчета.	24.09.15		1	Конспект
5	Экономический рост в обществе	01.10.15		1	Конспект
6	Макроэкономическая нестабильность. Основные факторы.	08.10.15		1	Конспект
7	Инфляция, безработица. Их причины	15.10.15		1	Конспект

	и последствия				
8	Макроэкономическое регулирование: основные цели и направления	22.10.15		1	Конспект
9	Бюджетно – финансовая политика государства	29.10.15		1	Конспект
10	Кредитно – денежная политика государства	12.11.15		1	Конспект
11	Социальная политика государства	19.11.15		1	Конспект
12	Мировая экономика. Международная торговля и международный кредит	26.11.15		1	Конспект
13	Международная миграция капитала и трудовых ресурсов	03.12.15		1	Конспект
14	Международные научно – технические связи	10.12.15		1	Конспект
15	Валютные отношения. Экономическая интеграция	17.12.15		1	Конспект
16-17	Обобщающее занятие	24.12.15		2	Конспект

Характеристика класса:

В классе обучается 33 человека, 13 мальчиков, 20 девочек. Класс большой и неоднородный. Наибольшие успехи демонстрируют Степанова Валерия и Жураковская Анна. Есть ребята творческие, нестандартно мыслящие. Например, интересно мыслит при написании эссе Кумачный Артем, которому, правда, на уроках иногда не хватает прилежания. В классе есть учащиеся, которые, к сожалению стали учиться хуже по сравнению с прошлым годом. Например, Сулима Диана, которая имеет теперь только удовлетворительную оценку. Очень слабые показатели демонстрируют Даниленко Никита и Галенко Вероника.

Требования к уровню подготовки

Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

1. функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

2. приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
3. описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
4. объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

5. получения и оценки экономической информации;
6. составления семейного бюджета;
7. исполнения типичных экономических ролей;
8. решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
9. совершенствования собственной познавательной деятельности
10. оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
11. осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
12. оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Контроль уровня обучения

Деятельность учащихся на уроках экономики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

- инструментарий для оценивания результатов;

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины – есть составляющие учебного процесса.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть,	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может

заклЮчение)	часть - заклЮчение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемо й проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются;	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они

	идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	мнений	факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Ресурсное обеспечение программы

Список литературы:

I. Основная литература.

1. И.В. Липсиц Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. Издательство Вита, Москва, 2013 г.
2. Л.М. Куликов. Экономическое теории. - М, 2004.
3. Курс экономической теории. Учебник под ред.Чепурина М.Н. - Киров "АСА", 2001.
4. Основы экономической теории. Под ред. С.И.Иванова. В 2-х книгах. – М., изд-во ВИТА, 2003.

5. Практикум по основам экономической теории. Под ред. С.И.Иванова. – М., 2005.
6. Экономическая теория: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. Под редакцией Камаева В.Д. - М. "Владос", 2001г.

II. Дополнительная литература.

1. Макконнелл Кэмпбелл Р., Брю Стенли Л. Экономика: принципы, проблемы и политика. В 2-х томах. - М, 1992.
2. Смит Адам. Исследование о природе и причинах богатства народов. - М, 1997.
3. Хайлбронер Р. Тароу Л. Экономика для всех. - Тверь, 1994.
4. Экономическая теория. Хрестоматия. - М, 1995.
5. Экономический словарь. Под ред. А. И. Архипова. - М, 2001.