**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии №441

«УТВЕРЖДЕНО»
ИО директора ГБОУ
гимназии №441

Протокол №1
от 28 августа 2015 года

Протокол №1
от 31 августа 2015 года

(Т.А.Румянцева)
31 августа 2015 года

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 9в класса**

Составитель:
учитель немецкого языка
М.Н.Мытарев,
высшая квалификационная категория

2015 – 2016 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Календарно-тематическое планирование
5. Требования к уровню подготовки учащихся
6. Контроль уровня обученности
7. Критерии отметок по немецкому языку
8. Ресурсное обеспечение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 9-в класса составлена в соответствии с :

- Программой общеобразовательных учреждений по немецкому языку основного (общего) образования МО РФ 2010 года,
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, 2004 г
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года,
- Учебным планом ГБОУ гимназии № 441 на 2015-2016 учебный год,
- Положением о рабочей программе ГБОУ гимназии 441, принятого на педагогическом совете гимназии 31 августа 2012 года,
- Федеральным перечнем учебников.

Цели обучения

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности личности;
 - воспитание качеств гражданина и патриота;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Специфика рабочей программы.

Общее количество обучающихся – 12 человек.

Из них мальчиков -7 девочек -5.

Уровень обученности:

средний – 4 чел., низкий – 8 чел.

С учетом такого дисбаланса относительно сильных и слабых учеников используются разноуровневые задания при парной и групповой работе.

В процессе обучения будут развиваться навыки и умения чтения и аудирования с опорой на тестовые технологии для учащихся разных уровней обученности.

Для учащихся, имеющих высокий уровень обученности будут использоваться проектные технологии, а также технологии креативного мышления для развития творчества.

Для облегчения усвоения языкового материала для учащихся низкого и среднего уровня обученности, используются онлайн-ресурсы. (Deutsch Online, Start Deutsch)

Программа рассчитана на 68 учебных часов.

Выполнение программы осуществляется за счет интенсивности обобщающе-повторительных уроков в разделе «Обобщающее повторение», а также применения современных обучающих технологий, таких как проектные, тестовые и компьютерные технологии.

Программа реализуется на основе УМК «Шаги» для 9 класса.
 Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова. Изд.: Просвещение, 2014.

2. Учебно-тематический план

Первая четверть

№	Устная тема	Грамматический материал	Количество часов
1	Вводное повторение	Страдательный залог	4
2	Литература	Инфинитив	14

Вторая четверть

№	Устная тема	Грамматический материал	Количество часов
1	Проблемы современной молодежи	Инфинитивные обороты. Придаточные предложения цели.	14

Третья четверть

№	Устная тема	Грамматический материал	Количество часов
1	Профессии.	Управление глаголов.	18

Четвертая четверть

№	Устная тема	Грамматический материал	Количество часов
1	Средства массовой информации	Согласование времен	15
2	Обобщающее повторение	Грамматический материал курса	3

3. Содержание программы

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

4. Календарно-тематическое планирование

I четверть

№	Число		Тема раздела. Виды учебной деятельности на уроке.	Домашнее Задание	ТСО	Примечание
	План	Факт				
			I четверть – 18 часов Тема: «Каникулы, пока!»-повторительный курс. -3 часа			
1	1.09		Вводный урок. Активизация пройденного в 8 классе материала.	Раздаточный материал	Сюж. Карт.	
2	2.09		Монологические высказывания на заданную тему	Раздаточный материал.		
3	08.09		Чтение текста с пониманием основного содержания	С.7 – чтение и перевод. Составить рассказ о Вене.	Гр. табл.	
4	09.09		Чтение текста с полным пониманием	С.15 упр.14а,в; с.16 упр.16		
5	15.09		Тема: «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?» Введение новой лексики	С.60 – учить лексику; с.52-53 упр.5,6,8,9		
6	16.09		Чтение текста с полным пониманием	С.29-30 упр.6		
7	22.09		Монологические высказывания на	С.35		

			заданную тему			
8	23.09		Аудирование с извлечением полной информации. Чтение с извлечением требуемой информации.	С.37	Маг. зап.	
9	29.09		Составление диалогов	С.38		
10	30.09		Составление монологических высказывание	рассказ		
11	06.10		Аудирование с извлечением полной информации.	С.65	Маг. зап.	
12	07.10		Грамматический материал: времена глагола	Раздаточный материал		
13	13.10		Лексико-грамматические тренировочные упражнения	Раздаточный материал		
14	14.10		Грамматический материал: инфинитив	С.67		
15	20.10		Подготовка к лексико-грамматическому тестированию	С.74.		
16	21.10		Лексико-грамматическое тестирование			

17	27.10		Аналитическое чтение	С.80		
18	28.10		Подведение итогов 1-й четверти			

II четверть - 14 часов

№ Уро ка	Число		Тема раздела. Виды учебной деятельности на уроке.	Домашнее Задание	ТСО	Приме чание
	План	Факт				
			II четверть - 14 часов Раздел 3 Проблемы современной молодежи (14 часов)			
1 (19)	10.11		ВНЛ. Чтение тек. с извл. треб. инф.	С.65 упр.4		
2 (20)	11.11		Составление диалогов	С.70		
3 (21)	17.11		Чтение текста с полным пониманием	С.71		
4 (22)	18.11		Составление монологических высказываний	рассказ		
5 (23)	24.11		Чтение с извлечением требуемой информации.	С.72		
6 (24)	25.11		Составление монологических	рассказ		

			высказываний.			
7 (25)	01.12		Грамматический материал: инфинитивные обороты	С.73	Грам. табл.	
8 (26)	02.12		Введение новой лексики. Аудирование с извлечением требуемой информации	слова	Маг.з.	
9 (27)	08.12		Составление диалогов.	С.96		
10 (28)	09.12		Чтение текста с полным пониманием	С.100		
11 (29)	15.12		Подготовка к лексико-грамматическому тестированию. Аудирование с извлечением требуемой информации.	С.101	Маг.з.	
12 (30)	16.12		Лексико-грамматическое тестирование			
13 (31)	22.12		Аналитическое чтение.	С.154		
14 (32)	23.12		Подведение итогов 2-ой четверти			

III четверть - 18ч.

№	Число		Тема раздела. Виды учебной деятельности на уроке.	Дом. задание	ТСО	При-ме ч.
	План	Факт				

1(33)	12.01		III четверть – 18 часов. Р4. Профессии -18 часов. ВНЛ. Чтение с извлечением требуемой информации	Слова,с. 115		
2(34)	13.01		Аудирование с извлечением требуемой информации. Лексико-грамматические упражнения.	С.116	Магн.запись.	
3(35)	19.01		Чтение с извлечением требуемой информации.	С.127		
4(36)	20.01		Развитие умений монологической речи. Аудирование с извлечением требуемой информации.	С.127	Магн.запись.	
5(37)	26.01		Лексико-грамматические упражнения.	С. 128		
6(38)	27.01		Составление диалогов на заданную тему	С.129		
7(39)	02.02		Чтение с извлечением требуемой информации	С.130		
8(40)	03.02		Грамматический материал: управление глаголов. Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	С.132	Грамм.табл	
9(41)	09.02		Чтение текста с полным пониманием.	С.135		
10(42)	10.02		ВНЛ. Аудирование с извлечением требуемой информации.	слова	Магн.запись.	
11(43)	16.02		Чтение с извлечением требуемой информации	С.137		

12(44)	17.02		Составление диалогов	С.138		
13(45)	24.02		Письменная практика: составление резюме.	С.139		
14(46)	01.03		Чтение текста с полным пониманием.	С.140		
15(47)	02.03		Аудирование с полным пониманием текста.	С.141	Магн.за пись.	
16(48)	09.03		Аудирование с извлечением требуемой информации.	С.142	Магн.за пись.	
17(49)	15.03		Составление монологических высказываний.	С.144		
18(50)	16.03		Лексико-грамматическое тестирование.	С.146		

IV Четверть – 18 часов

№	Число		Тема раздела. Виды учебной деятельности на уроке.	Дом. задание	ТСО	При-ме ч.
	План	Факт				
1(51)	29.03		IV четверть – 18 часов Р5 Средства массовой информации (13 часов) ВНЛ. Чтение с извлечением требуемой информации.	слова		
2(52)	30.03		Аудирование с извлечением требуемой информации.	С.148	Магн.з апись.	
3(53)	05.04		Чтение текста с полным пониманием.	Рассказ с.150		
4(54)	06.04		Составление диалогов по теме.	С.152		

5(55)	12.04		П/п. Сочинение-рассуждение.			
6(56)	13.04		Составление монологических высказываний.	С.156		
7(57)	19.04		Грамматический материал: согласование времен.	С.160		
8(58)	20.04		Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	Разд.матер.		
9(59)	26.04		ВНЛ. Аудирование с извлечением требуемой информации.	слова	Магн.з апись.	
10(60)	27.04		Чтение текста с полным пониманием.	С.168		
11(61)	03.05		Составление монологических высказываний.	С.172		
12(62)	04.05		Аналитическое чтение	С.177		
13(63)	10.05		Лексико-грамматическое тестирование.			Итог.к онтр.
14(64)	11.05		Р.6 Обобщающее повторение.- 3 часа. Чтение текста с извлечением требуемой информации	С.178		
15(65)	17.05		Защита проекта			Итог.к онтр.
16(66)	18.05		Контрольная работа по итогам года			
17(67)	24.05		Анализ ошибок			
18(68)	25.05		Чему мы научились?			

5. Требования к уровню подготовки учащихся

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога – 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты

проектной деятельности.

6. Контроль уровня обученности

Первая четверть

Лексико-грамматическое тестирование

Чтение с извлечением требуемой информации

Монологическая речь

Вторая четверть

Лексико-грамматическое тестирование

Аудирование с извлечением требуемой информации

Третья четверть

Лексико-грамматическое тестирование

Монологическая речь

Письменная практика (официальное письмо)

Чтение с извлечением требуемой информации

Четвертая четверть

Лексико-грамматическое – тестирование

Аудирование с извлечением требуемой информации

Монологическая речь

Письменная практика

Чтение с извлечением требуемой информации

7. Критерии отметок по немецкому языку

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе* учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т.е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т.п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2009).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

Выполнено

65% работы -«3»

80% -«4»

95-100% -«5»

8. Ресурсное обеспечение

Литература для учащихся:

УМК «Шаги» для 9 класса.
Авторы: : И.Л. Бим, Л.В. Садова.
Изд.: Просвещение, 2011.
1. Учебник

Литература для учителя:

УМК «Шаги» для 9 класса.
Авторы: : И.Л. Бим, Л.В. Садова.
Изд.: Просвещение, 2011.

1. Учебник
2. Книга для учителя
3. Контрольные задания
4. Интернет сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/deutsch>
5. CD, MP3
6. DVD-video, DVD-ROM