

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО

Протокол № 1
от 28 августа 2015 года

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии 441

Протокол № 1
от 31 августа 2015 года

« УТВЕРЖДЕНО »
ИО директора ГБОУ
гимназии 441

(Т. А. Румянцева)
от 31 августа 2015 года



Рабочая программа
по математике
для 1 «А» класса

Составитель:
Учитель начальной школы
Лизнёва Юлия Владимировна
высшая квалификационная категория

2015-2016 учебный год

МАТЕМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Соответствие рабочей программы основополагающим документам.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом МОН РФ №373 от 2009 года;
- Основной образовательной программой начального общего образования на 2015-2016 учебный год;
- учебным планом на 2015-2016 учебный год;
- положением о рабочей программе 2012 года;
- авторской программой Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой «Математика», утвержденной Минобрнауки РФ /М: Просвещение. 2012г./;
- УМК «Перспектива» (авторы: Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова), входящим в список Федерального перечня учебников, рекомендованных МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2015 – 2016 учебном году:
 - Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. **Математика. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 96 с.)** Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012
 - Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. **Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)** Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2015
 - Рабочие программы. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Математика. Предметная линия учебников «Перспектива». Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012
 - Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. **Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» (96 с.)** Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012

2. Актуальность.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

3. Роль и место данной дисциплины в структуре учебного плана.

Учебный курс «Математика» **входит в число дисциплин**, включённых в Учебный план образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год.

Особое место данного курса обусловлено тем, что данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики, разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

Учебный предмет математики в начальной школе представляет собой **элементы** арифметики, алгебры, геометрии. Обучение учащихся математике направлено на овладение учащимися системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего изучения математики и смежных учебных предметов и решения практических задач, на развитие логического мышления, пространственного воображения, устной и письменной математической речи, формирование навыков вычислений, алгебраических преобразований, решения уравнений и неравенств, инструментальных и графических навыков. Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащенных математических знаний и умений на основе **использования широкой интеграции математики с другими областями** знания и культуры.

4. Кому адресована программа.

Программа адресована учащимся первых классов общеобразовательных школ.

5. Объем и сроки изучения курса.

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, в 1 классе 132 ч.

Корректировка рабочей программы на 2015-2016 учебный год.

В связи с тем, что 3 учебных часа по программе приходятся на утвержденные государственные праздничные дни, данная рабочая программа по математике скорректирована на 129 учебных часов. Выполнение программы осуществляется за счет уплотнения уроков и применение современных обучающих технологий.

6. Цели и задачи программы.

Цели данного курса:

1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**:

- развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, формирование способности наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приемов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

7. Особенности изучения учебной дисциплины.

В основе курса лежит системно-деятельностный подход. Это дает возможность формировать общеучебные умения и навыки, освоение которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения.

Интегративный подход к обучению предполагает активное использование межпредметных связей на уроках математики. К примеру, изученный на уроках русского языка алфавит, на уроках математики используется при ознакомлении с порядком следования чисел на отрезке натурального ряда в пределах десятка. Знания, полученные о видах домашних и диких животных на уроках окружающего мира, находят применение при решении задач на классификацию множеств на уроках математики. Вообще говоря, данный курс математики для 1 класса ориентирован на формирование у младших школьников умений наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, что позволяет им освоить эвристические приемы рассуждения, их логику, развивает мышление как важнейший компонент мыслительной деятельности, речевую культуру и позволяет расширить представления об окружающем мире средствами математики. В курсе реализованы такие формы обучения, которые приобщают учащихся к творческой деятельности, дают им возможность получить элементарные навыки совместной деятельности в паре, в группе, научить работать в коллективе в духе сотрудничества, уважения и взаимопонимания. Важно подчеркнуть, что универсальные учебные действия, определенные в рамках новых стандартов и формируемые при изучении данного курса математики, дают учащемуся возможность самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений, компетенций, включая умение учиться.

Учебник математики для 1 класса — главная составная часть учебно-методического комплекта по математике для 1 класса четырехлетней начальной школы, которая адресована непосредственно ученику. Это учебник развивающего типа. Он содержит основной набор сведений по математике, необходимых для полноценного усвоения курса и развития интеллектуальных и творческих способностей первоклассника.

Укажем наиболее существенные методические особенности данного учебника.

1. В учебнике последовательно реализован теоретико-множественный подход к введению основных понятий: «число», «величина», «фигура».

2. Предложен особый подход к изучению приемов сложения и вычитания в пределах 10.

3. Предложена целостная система работы с текстовой задачей.

4. Для развития пространственных представлений учащихся введены специальные задания-аппликации на составление картинок из фигур приложения.

Вместе с тем на страницах учебника уже с первых уроков есть **текст**. Читающие первоклассники — это уже не редкость, а факт, который давно пора учитывать. Наша позиция в этом вопросе такова: читательский интерес первоклассника надо поддерживать и развивать на всех уроках, в том числе и при изучении математики. В этих целях в учебник включены специальные упражнения на развитие речевых умений учащихся: «Составь рассказ по картинке», «Расскажи, что изображено на рисунке», «Составь задачу», «Придумай вопрос», «Придумай рассказ» и т. д.

Разумеется, некоторые дети могут либо плохо читать, либо вообще не знают букв. Поэтому на первых страницах учебника тексты весьма тщательно подобраны, они краткие, обязательно сопровождаются и дополняются легко воспринимаемой и запоминающейся иллюстрацией. Наличие текста обусловлено также элементарным вниманием к взрослым (учителям, родителям и т. д.), которые обучают ребенка по этой книге, с тем, чтобы они могли оказать необходимую помощь маленькому читателю, разобраться в существе задания, а при необходимости и проверить знания ученика.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

8. Характеристика класса.

В классе 30 учащихся -15 девочек, 15 мальчиков.

Многодетные семьи - 3.

По итогам анкетирования родителей, анализа медицинских карт уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса по математике и не требует корректировки содержания программы. Однако особое внимание при планировании следует уделять развитию навыков коммуникации, построению монологического высказывания, развитию произвольного внимания.

9. Виды и формы контроля знаний и умений обучающихся.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью вводной, промежуточной и итоговой диагностических работ.

Уроки повторения и самоконтроля проводятся по итогам изучения каждой темы. На каждом уроке предлагаются задания для самопроверки.

10. Содержание курса.

Распределение тем программы

Тема	Количество часов
Сравнение и счет предметов	12 ч
Множества и действия над ними.	9 ч
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	24 ч
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание	57 ч
Числа от 11 до 20. Нумерация	2 ч
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	28 ч

Всего	132 часа
--------------	-----------------

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

11. Результаты изучения курса в 1 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и

понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

- положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни
- бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

Познавательные

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура. — составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

Коммуникативные

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др. — использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);
- упорядочивать натуральные числа и число *нуль* в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: *предыдущее* и *последующее* число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

– практически измерять величины: массу, вместимость.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;
- составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая

линия, отрезок, треугольник, квадрат;

— изображать точки, прямые, кривые, отрезки;

— обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;

— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;

— распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;

— изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

Геометрические величины

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;

— выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Учащийся научится:

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

— дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;

—изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:

— читать простейшие готовые схемы, таблицы;

— выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

12. Виды и типы уроков.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепление изученного, применение знаний и умений, обобщение и систематизация знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков с дидактической и ролевой игрой.

13. Формы организации урока.

- Фронтальная

- Групповая

- Индивидуальная

- Работа в парах

14. Библиографический список для учащихся.

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. **Математика. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 96 с.)** Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012

2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. **Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)** Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2015

15. Библиографический список для учителя.

1. Рабочие программы. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Математика. Предметная линия учебников «Перспектива». Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012

2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. **Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» (96 с.)** Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№п /п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Домашнее задание
1 четверть				
1	01.09		Какая бывает форма	
2	02.09		Разговор о величине.	
3	04.09		Расположение предметов	
4	07.09		Количественный счет предметов	
5	08.09		Порядковый счет предметов. Чем похожи? Чем различаются?	
6	09.09		Чем похожи? Чем различаются?	
7	11.09		Расположение предметов по размеру	
8	14.09		Столько же. Больше. Меньше	
9	15.09		Что сначала? Что потом?	
10	16.09		На сколько больше? На сколько меньше?	
11	18.09		На сколько больше? На сколько меньше?	
12	21.09		Урок повторения и самоконтроля	
13	22.09		Множество. Элемент множества	
14	23.09		Части множества	
15	25.09		Части множества	
16	28.09		Равные множества	
17	29.09		Равные множества	
18	30.09		Точки и линии	
19	02.10		Внутри. Вне. Между	
20	05.10		Внутри. Вне. Между	
21	06.10		Урок повторения и самоконтроля.	
22	07.10		Число и цифра 1	
23	09.10		Число и цифра 2	
24	12.10		Прямая и ее обозначение	
25	13.10		Рассказы по картинкам	
26	14.10		Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно)	
27	16.10		Отрезок и его обозначение	
28	19.10		Число и цифра 3	
29	20.10		Треугольник. Число и цифра 4	
30	21.10		Число и цифра 4	
31	23.10		Четырехугольник. Прямоугольник	
32	26.10		Сравнение чисел	
33	27.10		Число и цифра 5	
34	28.10		Число и цифра 6	
35	30.10		Замкнутые и незамкнутые линии	
2 четверть				
36	09.11		Урок повторения и самоконтроля	
37	10.11		Сложение	
38	11.11		Вычитание	
39	13.11		Число и цифра 7	
40	16.11		Длина отрезка	
41	17.11		Число и цифра 0.	

42	18.11		Числа 8, 9 и 10.	
43	20.11		Числа 8, 9 и 10.	
44	23.11		Числа 8, 9 и 10.	
45	24.11		Урок повторения и самоконтроля	
46	25.11		Числовой отрезок	
47	27.11		Прибавить и вычесть 1	
48	30.11		Решение примеров +1, -1	
49	01.12		Примеры в несколько действий	
50	02.12		Прибавить и вычесть 2	
51	04.12		Решение примеров + 2, – 2	
52	07.12		Задача	
53	08.12		Прибавить и вычесть 3	
54	09.12		Решение примеров +3,-3	
55	11.12		Сантиметр	
56	14.12		Прибавить и вычесть 4	
57	15.12		Решение примеров + 4, – 4	
58	16.12		Столько же	
59	18.12		Столько же и еще Столько же, но без ...	
60	21.12		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
61	22.12		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
62	23.12		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
63	25.12		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа.	
			3 четверть	
64	11.01		Урок повторения и самоконтроля.	
65	12.01		Прибавить и вычесть 5	
66	13.01		Решение примеров + 5, – 5	
67	15.01		Решение примеров + 5, – 5	
68	18.01		Решение примеров + 5, – 5	
69	19.01		Задачи на разностное сравнение	
70	20.01		Задачи на разностное сравнение	
71	22.01		Масса	
72	25.01		Масса	
73	26.01		Сложение и вычитание отрезков	
74	27.01		Сложение и вычитание отрезков	
75	29.01		Слагаемые. Сумма	
76	01.02		Слагаемые. Сумма	
77	02.02		Переместительное свойство сложения	
78	03.02		Решение задач	
79	05.02		Решение задач	
80	15.02		Прибавление 6, 7, 8 и 9	
81	16.02		Решение примеров + 6, + 7, + 8, + 9	
82	17.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	
83	19.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	
84	22.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	
85	24.02		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5	

86	26.02		Задачи с несколькими вопросами	
87	29.02		Задачи с несколькими вопросами	
88	01.03		Задачи в 2 действия	
89	02.03		Задачи в 2 действия	
90	04.03		Литр	
91	09.03		Нахождение неизвестного слагаемого	
92	11.03		Вычитание 6, 7, 8 и 9	
93	14.03		Решение примеров – 6, – 7, – 8, – 9	
94	15.03		Решение примеров – 6, – 7, – 8, – 9	
95	16.03		Таблица сложения	
96	18.03		Таблица сложения	
4 четверть				
97	28.03		Уроки повторения и самоконтроля.	
98	29.03		Уроки повторения и самоконтроля.	
99	30.03		Уроки повторения и самоконтроля.	
100	01.04		Контрольная работа «Таблица сложения».	
101	04.04		Уроки повторения и самоконтроля.	
102	05.04		Уроки повторения и самоконтроля.	
103	06.04		Образование чисел второго десятка	
104	08.04		Двузначные числа от 10 до 20	
105	11.04		Дециметр	
106	12.04		Дециметр	
107	13.04		Сложение и вычитание без перехода через десяток	
108	15.04		Сложение и вычитание без перехода через десяток	
109	18.04		Сложение и вычитание без перехода через десяток	
110	19.04		Урок повторения и самоконтроля	
111	20.04		Урок повторения и самоконтроля	
112	22.04		Контрольная работа «Сложения и вычитания без перехода через десяток».	
113	25.04		Сложение с переходом через десяток	
114	26.04		Сложение с переходом через десяток	
115	27.04		Сложение с переходом через десяток	
116	29.04		Сложение с переходом через десяток	
117	03.05		Сложение с переходом через десяток	
118	04.05		Сложение с переходом через десяток	
119	06.05		Сложение с переходом через десяток	
120	10.05		Таблица сложения до 20	
121	11.05		Вычитание с переходом через десяток	
122	13.05		Вычитание с переходом через десяток	
123	16.05		Вычитание двузначных чисел	
124	17.05		Вычитание двузначных чисел	
125	18.05		Уроки повторения и самоконтроля.	
126	20.05		Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	
127	23.05		Повторение «Сложение с переходом через десяток».	
128	24.05		Повторение «Вычитание с переходом через десяток».	
129	25.05		Итоговая контрольная работа за 1 класс	