

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО»
Председатель МО

Протокол № 1
от 28 августа 2015 года

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии 441

Протокол № 1
от 31 августа 2015 года

« УТВЕРЖДЕНО »
ИО директора ГБОУ
гимназии 441

(Т. А. Румянцева)
от 31 августа 2015 года



Рабочая программа

по русскому языку

для 1 «А» класса

Составитель:
Учитель начальной школы
Лизнёва Юлия Владимировна
высшая квалификационная категория

2015-2016 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Соответствие рабочей программы основополагающим документам.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом МОН РФ №373 от 2009 года;
- Основной образовательной программой начального общего образования на 2015-2016 учебный год;
- учебным планом на 2015-2016 учебный год;
- положением о рабочей программе 2012 года;
- авторской программы Л. Ф. Климановой, Т. С.Г. Макеевой «Русский язык», утвержденной Минобрнауки РФ/М: Просвещение. 2012г.
- авторской программы Л. Ф. Климановой, Т. С.Г. Макеевой «Обучение грамоте», утвержденной Минобрнауки РФ/М: Просвещение. 2012г.
- УМК «Перспектива» (авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.), входящим в список Федерального перечня учебников, рекомендованных МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2015 – 2016 учебном году:
 - Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс (64 с.) Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013
 - Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 64 с., ч. 2 – 64 с.) Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2014
 - Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс (64 с.) Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2014
 - Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс (144 с.) Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012
 - Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс (64 с.) Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2015
 - Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Русский язык» (CD).
 - Рабочие программы. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Предметная линия учебников «Перспектива». Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012
 - Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык .Методическое пособие . 1 класс (64 с.) Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012
 - Рабочие программы. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. . Обучение грамоте. Русский язык. Предметная линия учебников «Перспектива». Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012

2. Актуальность.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;

формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Комплексный подход к изучению родного языка продолжает традиции отечественной методики. «Учение детей отечественному языку имеет три цели: во-первых, развить в детях ту врожденную душевную способность, которую называют даром слова; во-вторых, ввести детей в сознательное овладение сокровищами родного языка и, в-третьих, усвоить детям логику этого языка, т.е. грамматические его законы в их логической системе. Эти три цели достигаются не одна после другой, но совместно».

Новая система обучения призвана поднять изучение русского языка на новый качественный уровень, который возможен при условии раскрытия сути и специфики языка, как средства общения, познания и воздействия, как особой знаковой системы. Этим определяется коммуникативно-познавательная направленность курса и его системно-функциональный подход, который означает совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц), а также способы функционирования этих единиц языка в устной и письменной речи, т.е. наблюдение за особенностями проявления языка в различных ситуациях общения, в текстах.

На уроках русского языка понятие «общение» становится предметом обучения, на базе которого строятся все организационные формы общения (сотрудничество) и межличностные отношения. Общение — это не только передача и восприятие информации, но и процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются условия и способы общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовной). Собеседник умеет анализировать речь партнера и поддерживать его репликами, осмысливать сказанное, выделять главное, владеть элементарным речевым этикетом. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения.

Новый курс призван обеспечить:

— взаимосвязь изучения языка с развитием коммуникативно-речевых литературно-творческих способностей, с формированием духовно-нравственных ценностей;

— интенсивное развитие всех видов речевой деятельности: умений читать, писать, слушать и говорить, а также умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;

— осознанное усвоение языка как знаковой системы с использованием наглядных структурно-семантических моделей слов и предложений, коммуникативно-значимых ситуаций и текстов различной стилистической направленности (художественных, деловых, научных).

— формирование обще-учебных умений и навыков для работы со словом, предложением и текстом;

— развитие художественно-образного и логического мышления, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека;

— приобщение детей к чтению художественной литературы, формирование интереса к ней и умений понимать её художественно-образное содержание.

3. Роль и место данной дисциплины в структуре учебного плана.

Учебный курс «Русский язык» входит в число дисциплин, включённых в Учебный план образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год.

Особое место данного курса обусловлено тем, что он **является частью единого непрерывного курса обучения**, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Специфика начального курса русского языка заключается в его **тесной взаимосвязи** с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

4. Кому адресована программа.

Программа адресована учащимся первых классов общеобразовательных школ.

5. Объем и сроки изучения курса.

На изучение русского языка в 1 классе выделяется 165 ч.

На период обучения грамоте отводится 115 ч. Затем изучение образовательной области «Филология» продолжается отдельным изучением предметов «литературное чтение» и «русский язык». На изучение «русского языка» отводится 5 часов в неделю (всего 50 ч).

Корректировка рабочей программы на 2015-2016 учебный год.

В связи с тем, что 3 учебных часа по программе приходятся на утвержденные государственные праздничные дни, данная рабочая программа по русскому языку скорректирована на 162 учебных часа. Выполнение программы осуществляется за счет уплотнения уроков и применение современных обучающих технологий.

6. Цели и задачи программы.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет **ряд практических задач** для достижения основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

7. Особенности изучения учебной дисциплины.

Новая система, базирующаяся на **системно-функциональном подходе**, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. Учащиеся, начиная с 1 класса, получают первые

элементарные представления о системе языка. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Особенностью академического учебника является его **коммуникативно-познавательная направленность**. В новой системе изучение языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые и придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Повышение качества речевого развития детей, для которых изучаемый язык является родным, возможно только посредством изучения языка, так как язык обобщает наблюдаемые речевые явления, классифицирует их, облакает в понятную форму и тем самым поднимает знание родного языка на более высокую ступень. Поэтому обучение русскому языку **строится по схеме: речь — язык — речь**. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи.

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно (от класса к классу) накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения (обращать внимание на ролевые отношения, обстановку, цель, тему и результат общения), обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т. д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения (написать записку, объявление и т. д.), стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков (умения писать, читать, говорить и слушать).

Познавательная направленность обучения создает предпосылки того, что ребенок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема (а не буквы, как часто полагают). Слово (а не отдельная буква) может помочь человеку передать свои знания другому, понять, осознать окружающий мир, потому что слово имеет не только звукобуквенную форму, но и определенное содержание, сосредоточенное в лексическом значении слова. Форма слова (фонетико-графическая) только представляет, замещает содержание словесного знака.

Взаимосвязь формы и содержания словесного знака показана на простейших структурно-семантических моделях слова, с которыми дети познакомились на уроках обучения грамоте и продолжают работать с ними на уроках русского языка. Наблюдения над формой слова и его содержанием помогают детям осознать условность обозначения предметов и явлений действительности (в русском языке предмет стол обозначается словом *стол*, а в английском — *table*), понять, что слово лишь замещает (представляет) наше знание о предмете, выраженное в лексическом значении и в обобщенной (звукобуквенной, грамматической) форме. Подобные наблюдения помогают детям избежать путаницы в различении слова и предмета.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

В новой системе большое внимание уделяется **развитию речевого мышления**. Для развития интеллектуальных способностей недостаточно активизировать внимание детей на форме слова, а необходимо учить их гармонически сочетать форму и содержание речи, воспроизводить смысл и значение в различных формах, уметь видеть общий смысл в различных формах его выражения (на уровне слова, словосочетания, предложения и речи). Поэтому в учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

8. Характеристика класса.

В классе 30 учащихся -15 девочек, 15 мальчиков.
Многодетные семьи - 3.

По итогам анкетирования родителей, анализа медицинских карт уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса русского языка и не требует корректировки содержания программы. Однако особое внимание при планировании следует уделять развитию навыков коммуникации, построению монологического высказывания, развитию произвольного внимания.

9. Виды и формы контроля знаний и умений обучающихся.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью вводной, промежуточной и итоговой диагностических работ.

По русскому языку - контрольный диктант, включающий изученные орфограммы (раздел «ученик должен уметь»)

10. Содержание курса.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов (Русский язык 5 ч в неделю)
Добукварный период	25ч
Букварный период	80ч
Послебукварный период	10ч
Мир общения. Роль слова в общении	4 ч
Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению.	8 ч
Группы слов	3 ч
Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	6 ч
Слоги. Перенос слова	4 ч
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки	4 ч
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	4 ч
Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу	5 ч
Разделительный мягкий знак (Ь)	2 ч
Разделительный твёрдый знак (Ъ)	2 ч
Звонкие и глухие согласные звуки	2 ч
От слова к предложению	2 ч
Знаки препинания в конце предложения	1 ч
От предложения к тексту	2 ч
Проверочная работа.	2 ч

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

В мире речевого общения

Представление о речевом общении на основе коммуникативно-речевых ситуаций: диалоговая форма общения, собеседники, цель и результат общения, условия общения.

Первичные наблюдения за языком как средством общения: роль слова и предложения. Элементарное представление о тексте.

Составление простейших высказываний (текстов) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений.

Культура речевого общения, речевой этикет.

Введение в науку о языке.

Лексика

Слово как двусторонняя единица языка; представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей.

Первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий.

Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?

Имена собственные.

Правописание имен собственных.

Первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.

Выделение слов с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.)

Составление тематических словариков на основе содержательной классификации слов по определенным темам.

Фонетика и графика

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка

Звукобуквенная форма слова.

Алфавит как основа письменности.

Закрепление сведений о слоге и ударении.

Перенос слов.

Гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами.

Два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака.

Традиционные написания сочетаний: *жи — ши, ча — ща, чу — чу* в словах.

Грамматика и орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—чу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Наблюдение за составом слова.

Первоначальные представления о словообразовании и единообразии написания слов (слов-«родственников»).

Элементарные грамматические обобщения : представление о предметности, свойстве (качестве) и действии на основе классификации слов по вопросам *кто? что? что делает? что делают? какое? какой? какая? какие?*

Наблюдение над сильной и слабой позицией гласных и согласных (безударных; парных по звонкости и глухости) с целью подготовки к введению понятия «орфограмма», нахождения орфограммы в слове.

Представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Установление смысловой связи слов в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Текст

Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение. Создание собственных текстов (устных, письменных) по опорным словам на предложенную тему.

11. Результаты изучения курса в 1 классе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении – родной язык

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получать первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получать первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся научится:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся сможет:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

12. Виды и типы уроков.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепление изученного, применение знаний и умений, обобщение и систематизация знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков с дидактической и ролевой игрой.

13. Формы организации урока.

Фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

Так же новые направления в обучении, закрепленные в учебнике, методическом пособии и программе, должны найти отражение и в **организационных формах** обучения, и в системе отношений учащихся между собой и учителем. Урок должен включать элементы обучения детей общению, различные формы сотрудничества, отражающие демократический стиль общения (проявление к ученику максимум внимания, уважения), воспитание у детей ответственного отношения к учебе и др. На уроках чтения, математики и других предметов

учителю следует активно использовать знания детей о языке и речи, навыки речевой культуры учащихся.

а) обращать внимание на звучание речи в повседневном общении, развивать интерес к орфоэпии (в учебник включены упражнения, игры со звуками речи, скороговорки, задания на наблюдения за звукоподражательными словами и звукописью в стихотворной речи), что позволяет детям овладевать интонационно-выразительными средствами речи (громкость, темп, мелодичность и т. п.);

б) необходимо совершенствовать речь учащихся посредством расширения их лексического запаса при изучении текстового материала учебников по другим школьным предметам, активизировать использование в речи синонимов и антонимов;

в) совершенствовать грамматический строй речи школьников, учить находить слова и выражения для точного выражения мысли, правильно формулировать вопросы и ответы и т. д.;

г) развивать умение общаться при работе в паре (слушать собеседника, задавать вопросы, использовать формулы речевого этикета в общении); поощрять умение детей самостоятельно составлять описание предмета или рассказ по наблюдениям и т. д.

14. Библиографический список для учащихся.

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс (144 с.) Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012

2. Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс (64 с.) Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2015

3. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Русский язык» (CD).

4. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс (64 с.) Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013

5. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 64 с., ч. 2 – 64 с.) Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2014

6. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс (64 с.) Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2014

15. Библиографический список для учителя.

1. Рабочие программы. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Предметная линия учебников «Перспектива». Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012

2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Методическое пособие . 1 класс (64 с.) Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012

3. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

№	Дата урока по плану по факту	Тема урока	Домашнее задание
Обучение грамоте (115 ч)			
<i>Добукварный период</i>			
<i>1 четверть</i>			
1	01.09	"Новые друзья". Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение.	
2	02.09	«Что в центре?» Ориентировка на листе. Текст на списывание. Обведение.	
3	03.09	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.	
4	04.09	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.	
5	07.09	«Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо линий.	
6	08.09	«Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо линий.	
7	09.09	«Целое и часть» . Параллельные линии. Обведение образца.	
8	10.09	«Целое и часть» . Параллельные линии. Обведение образца.	
9	11.09	Слова и предметы. Кошкин дом. Рисунки и предметы в общении. Головоломки	
10	14.09	Слова и предметы. Кошкин дом. Рисунки и предметы в общении. Головоломки	
11	15.09	В цветочном городе. Знаки охраны природы. Как найти дорогу? Дорожные знаки.	
12	16.09	Удивительная встреча. Звездное небо.	
13	17.09	Удивительная встреча. Звездное небо.	
14	18.09	«Мы рисуем». «На лугу». Письмо элементов печатных букв.	
15	21.09	«Мы рисуем». «На лугу». Письмо элементов печатных букв.	
16	22.09	«Под грибом». «Сравни и подумай». Развитие воображения. Нахождение закономерностей.	
17	23.09	«Мы – спортсмены». «Сравни и подумай». Классификация (виды спорта).	
18	24.09	«Мы – спортсмены». «Сравни и подумай». Классификация (виды спорта).	
19	25.09	«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова-названия предметов.	
20	28.09	«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова-названия предметов.	
21	29.09	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Классификация. Письмо элементов печатных букв.	
22	30.09	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Классификация. Письмо элементов печатных букв.	
23	01.10	«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов букв.	

24	02.10		«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов букв.	
25	05.10		«Проверь себя». Классификация. Из истории орудий письма.	
			<i>Букварный период</i>	
26	06.10		Знакомство с тетрадью «Мой алфавит».	
27	07.10		Звуковой анализ слов. Строчные буквы а, о.	
28	08.10		Заглавные (прописные) буквы А, О.	
29	09.10		Заглавные (прописные) буквы А, О.	
30	12.10		Строчная и заглавная буква Уу.	
31	13.10		Буквы и, ы строчные.	
32	14.10		Буква И заглавная. Буква э.	
33	15.10		Буква И заглавная. Буква э.	
34	16.10		Повторение изученных букв.	
35	19.10		Повторение изученных букв.	
36	20.10		Буква Мм заглавная и строчная.	
37	21.10		Буква Сс строчная.	
38	22.10		Буква Сс заглавная.	
39	23.10		Буквы С,с и М, м заглавные и строчные	
40	26.10		Буква Н строчная	
41	27.10		Буква Н заглавная.	
42	28.10		Буква Лл строчная и заглавная.	
43	29.10		Поведение букв М, С, Н, Л.	
44	30.10		Поведение букв М, С, Н, Л.	
<i>2 четверть</i>				
45	09.11		Поведение букв М, С, Н, Л.	
46	10.11		Буква Тт строчная и заглавная.	
47	11.11		Буква Тт строчная и заглавная.	
48	12.11		Буква Тт строчная и заглавная.	
49	13.11		Буква к строчная.	
50	16.11		Буква К заглавная.	
51	17.11		Повторение. Буквенная мозаика.	
52	18.11		Повторение. Буквенная мозаика.	
53	19.11		Буква Рр, звуки [р – р’].	
54	20.11		Буква Рр, звуки [р – р’].	
55	23.11		Буква в строчная.	
56	24.11		Буква В заглавная.	
57	25.11		Повторение букв К, Р, В, Т, Л.	
58	26.11		Повторение букв К, Р, В, Т, Л.	
59	27.11		Звуки [п – п’], буква Пп.	
60	30.11		Звуки [п – п’], буква Пп.	
61	01.12		Звуки [г – г’], буква Гг. Сравнение звуков [г] – [к].	
62	02.12		Звуки [г – г’], буква Гг. Сравнение звуков [г] – [к].	
63	03.12		Буква Ее в начале слова.	
64	04.12		Буква Ёё в начале слова и после гласных.	
65	07.12		Буквы е, ё после согласных, как указатель их мягкости.	
66	08.12		Повторение. Буквенная мозаика.	
67	09.12		«Узелки на память».	
68	10.12		Звуки [б – б’], буква Бб строчная и заглавная. Сравнение	

			звуков [б – п].	
69	11.12		Звуки [б – б´], буква Бб строчная и заглавная. Сравнение звуков [б – п].	
70	14.12		Звуки [з] – [з´], буква З.	
71	15.12		Звуки [з] – [з´], буква З.	
72	16.12		Сравнение звуков [з – с].	
73	17.12		Буквы Б,б. Повторение.	
74	18.12		Звуки [д] – [д´], буква Дд. Сравнение звуков [д – т].	
75	21.12		Звуки [д] – [д´], буква Дд. Сравнение звуков [д – т].	
76	22.12		Звуки [д] – [д´], буква Дд. Сравнение звуков [д – т].	
77	23.12		Звук [ж], буква Жж. Слог ЖИ.	
78	24.12		Звук [ж], буква Жж. Слог ЖИ.	
79	25.12		Буквенная мозаика.	
<i>3 четверть</i>				
80	11.01		Буква Я в начале слова и после гласных.	
81	12.01		Буква Я после согласных.	
82	13.01		Повторение.	
83	14.01		Повторение.	
84	15.01		Буква Хх для звуков [х – х´], строчная и заглавная.	
85	18.01		Буква Хх для звуков [х – х´], строчная и заглавная.	
86	19.01		Буква Ъ – показатель мягкости согласных.	
87	20.01		Буква Ъ – показатель мягкости согласных.	
88	21.01		Буква Йй заглавная и строчная. Повторение.	
89	22.01		Буква Йй заглавная и строчная. Повторение.	
90	25.01		Буква Юю в начале слова и после гласных.	
91	26.01		Буква Юю в начале слова и после гласных.	
92	27.01		Буква ю после согласных как указатель мягкости этих звуков.	
93	28.01		Буква ю после согласных как указатель мягкости этих звуков. Буквенная мозаика.	
94	29.01		Буква Шш для звука [ш]. Слоги жи—ши.	
95	01.02		Буква Шш для звука [ш]. Слоги жи—ши.	
96	02.02		Буква Чч для звука [ч].	
97	03.02		Буква Щщ для звука [щ].	
98	04.02		Буква Щщ для звука [щ].	
99	05.02		Буква Цц для звука [ц].	
100	15.02		Буква Цц для звука [ц].	
101	16.02		Буква Фф для звуков [ф – ф´].	
102	17.02		Буква Фф для звуков [ф – ф´].	
103	18.02		Разделительный Ъ.	
104	19.02		Разделительные Ъ и Ь.	
105	22.02		Повторение букв Ъ и Ь.	
<i>Послебукварный период</i>				
106	24.02		Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.	
107	25.02		Алфавит. Письмо основных элементов букв алфавита.	
108	26.02		Письмо плавных линий с точкой. Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.	
109	29.02		Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон.	
110	01.03		Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями.	

111	02.03		Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями.	
112	03.03		Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу.	
113	04.03		Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу. Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.	
114	09.03		Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу. Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.	
115	10.03		Письмо овалов и полуовалов в заглавных буквах «О», «С»	

116	11.03		Мир общения. Роль слова в общении	
117	14.03		Мир общения. Роль слова в общении	
118	15.03		Мир общения. Роль слова в общении	
119	16.03		Мир общения. Роль слова в общении	
120	17.03		Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями.	
<i>4 четверть</i>				
121	18.03		Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями.	
122	28.03		Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями.	
123	29.03		Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями.	
124	30.03		Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями.	
125	31.03		Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями.	
126	01.04		Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями.	
127	04.04		Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями.	
128	05.04		Группы слов	
129	06.04		Группы слов	
130	07.04		Группы слов. Из старинных учебников.	
131	08.04		Звуки и буквы.	
132	11.04		Алфавит.	
133	12.04		Гласные звуки. Обозначение их буквами.	
134	13.04		Гласные звуки. Обозначение их буквами.	
135	14.04		Согласные звуки. Обозначение их буквами.	
136	15.04		Согласные звуки. Обозначение их буквами.	
137	18.04		Слоги.	
138	19.04		Деление слов на слоги.	
139	20.04		Перенос слова.	
140	21.04		Перенос слова.	
141	22.04		Ударение.	
142	25.04		Ударение.	
143	26.04		Говори правильно.	
144	27.04		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	
145	28.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	

146	29.04		Обозначение мягкости согласных звуков на письме	
147	03.05		Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Е,Ё,И,Ю,Я	
148	04.05		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	
149	05.05		Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	
150	06.05		Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	
151	10.05		Повторение правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	
152	11.05		Повторение правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	
153	12.05		Повторение правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	
154	13.05		Разделительный мягкий знак (Ь)	
155	16.05		Разделительный мягкий знак (Ь)	
156	17.05		Разделительный мягкий знак (Ь)	
157	18.05		Разделительный твёрдый знак (Ъ)	
158	19.05		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	
159	20.05		Правописание парных звонких и глухих согласных.	
160	23.05		От слова к предложению	
161	24.05		От слова к предложению	
162	25.05		От слова к предложению	