**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»** | **«ПРИНЯТО»** | **«УТВЕРЖДЕНО»** |
| Председателем МО  ГБОУ Гимназии №441 | Педагогическим советом  ГБОУ Гимназии №441 | Приказом № 120  по ГБОУ Гимназии №441 |
| Протокол № 1 | Протокол № 1 | от «31» августа 2020 г. |
| от «27» августа 2020 г. | от «28» августа 2020 г. |  |
| Председатель МО | Секретарь педагогического совета | Директор ГБОУ Гимназии №441 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю. Пушинина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. О.Гордина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. И. Кулагина |

Рабочая программа

по математике

для 2 класса

Составители:

коллектив учителей начальной школы

Пушинина С.Ю.

Лизнева Ю.В.

Герасимова А.В.

**Санкт-Петербург**

**2020 – 2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Соответствие рабочей программы основополагающим документам.**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
* ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 2009 года;
* Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
* Основной образовательной программой начального общего образования, принятой с изменениями на педагогическом совете 26.05.2020 на 2020-2021 учебный год;
* Годовым календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год;
* Положением о рабочей программе 2016 года;
* Авторской программой Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н., « Математика », утвержденной Минобрнауки РФ/М: Просвещение. 2012г./;
* Приказ №1576 от 31.12 15 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты начального общего образования»
* УМК «Перспектива» (авторы: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.), входящим в список Федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2020 – 2021 учебном году

**2. Цели и задачи программы.**

Цели данного курса:

* + обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
  + формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
  + развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
  + формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.
* содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:
* развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от не посредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредованной символами и знаками;
* формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;
* формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
* развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
* знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
* математическое развитие учащихся, формирование способности наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* освоение эвристических приемов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
* развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
* расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

1. **Роль и место данной дисциплины в структуре учебного плана.**

Учебный курс «Математика» **входит в число дисциплин**, включённых в учебный план образовательного учреждения на 2020-2021 ученый год.

**Особое место** данного курса обусловлено тем, что данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики (с 1 по 9 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

Учебный предмет математики в начальной школе представляет собой **элементы** арифметики, алгебры, геометрии. Обучение учащихся математике направлено на овладение учащимися системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего изучения математики и смежных учебных предметов и решения практических задач, на развитие логического мышления, пространственного воображения, устной и письменной математической речи, формирование навыков вычислений, алгебраических преобразований, решения уравнений и неравенств, инструментальных и графических навыков. Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащенных математических знаний и умений на основе **использования широкой интеграции математики с другими областями** знания и культуры.

1. **Объем и сроки изучения курса.**

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, во 2 классе 136 ч.

1. **Ресурсное обеспечение**

**Библиографический список для обучающихся.**

* Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник с приложением на электронном носителе. 2 класс в 2-х частях. Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012
* Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс, в 2-х частях. Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012

**Библиографический список для учителя.**

* Рабочие программы. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.  Математика. Предметная линия учебников «Перспектива». Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2012
* Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс» Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012
* Технологические карты для работы по УМК «Перспектива» для начальной школы   
  2 класс «Математика», 2012.

- Электронное приложение к учебнику «Математика» (1 CD). Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016

1. **Планируемые результаты.**

***Личностные результаты***

**У учащегося будут сформированы:**

— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;  
— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  
— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;  
— стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;  
—элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);  
— понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;  
—правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;  
— понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.   
***Учащийся получит возможность для формирования:***— потребности в проведении самоконтроля и оценке результата учебной деятельности;  
— интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;  
— умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;  
— уважительного отношение к мнению собеседника;  
— восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов;  
— умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;   
— понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**  
**Учащийся научится:**

— понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;   
— составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;  
— соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;  
— сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;  
— выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  
— в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  
***Учащийся получит возможность научиться:***— определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  
— предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;  
— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;  
— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;  
— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;  
— подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;  
— контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;  
— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;  
— оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

**Познавательные**  
**Учащийся научится:**

— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;  
— использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);  
— понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;  
— кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;  
*—*моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;  
— проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;  
— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать суще­ственные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);  
— выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;  
— проводить аналогию и на её основе строить выводы;  
— проводить классификацию изучаемых объектов;  
— строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;   
— приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;  
— пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;  
— выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.  
***Учащийся получит возможность научиться:***— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;  
— определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;  
— находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;  
— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

**Коммуникативные**  
**Учащийся научится:**— использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;  
— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию**;**  
— участвовать в диалоге; слушать и понимать других;  
—участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;  
—взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;  
— принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;  
**Учащийся получит возможность научиться:**— вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;  
— корректно формулировать свою точку зрения;  
 — строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;  
— излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;  
— контролировать свои действия в коллективной работе;  
— наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;  
— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**  
**Учащийся научится:**

*—*моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;  
— выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;  
— образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);  
— сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;  
— читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;  
— упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;  
— выполнять измерение длин предметов в метрах;  
— выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;  
— применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;  
— сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;  
— заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);  
— сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;  
— использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;  
— использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.  
**Учащийся получит возможность научиться:**— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;  
— составлять числовую последовательность по указанному правилу;  
— группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

**Арифметические действия**  
**Учащийся научится:**

— составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;  
— понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;  
— складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;  
— выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;  
— устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;  
— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);  
— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  
— вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;  
— понимать и использовать термины *выражение*и *значение выражения*, находить значения выражений в одно–два действия.   
***Учащийся получит возможность научиться:***— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;  
— использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;  
— выполнять проверку действий с помощью вычислений.

**Работа с текстовыми задачами**  
**Учащийся научится:**

— выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;  
— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;  
— решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.  
**Учащийся получит возможность научиться:**— дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;  
— выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;  
— составлять задачу, обратную данной;  
— составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;  
— выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);  
— проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;  
— сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  
**Учащийся научится:**

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);  
— обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;  
— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;  
— чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.  
***Учащийся получит возможность научиться:***— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  
— соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;  
— распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;  
— находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;  
— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

**Геометрические величины**  
**Учащийся научится:**

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;  
— находить длину ломаной;  
— находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;  
— применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;   
**Учащийся получит возможность научиться:**— выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;  
— оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

**Работа с информацией**  
**Учащийся научится:**

— читать несложные готовые таблицы;  
— заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;  
— составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;  
— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.  
**Учащийся получит возможность научиться:**— строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;  
— составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;  
— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

1. **Виды и формы контроля знаний и умений обучающихся.**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в помощью стартовой, промежуточной и итоговых диагностических работ.

Уроки повторения и самоконтроля проводятся по итогам изучения каждой темы. На каждом уроке предлагаются задания для самопроверки.

1. **Виды и типы уроков.**

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепление изученного, применение знаний и умений, обобщение и систематизация знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков с дидактической и ролевой игрой.

1. **Формы организации урока.**

- Фронтальная

- Групповая

- Индивидуальная

- Работа в парах

**Содержание курса.**

**Распределение тем программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Числа от 1 до 20. Число 0 | 62 ч |
| Числа от 1 до 100 | 69ч |
| Повторение пройденного. | 5 ч |
| **Всего** | **136 ч** |

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в …». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание геометрических тел -куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основание цилиндра и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и, /или ...», «если…, то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | |
|  |  | **Предметные** | **Метапредметные** |
| **Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание (повторение) (62 ч.)** | | | |
| 1 | Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. | Знать состав чисел в пределах 20: выполнять  Вычисления (сложение  И вычитание  в пределах  20). | *Регулятивные:*  — выполнять учебные задания  по заданному правилу.  *Коммуникативные:*  — комментировать собственные  учебные действия;  — учитывать разные мнения  в рамках учебного диалога.  *Личностные:*  - осознавать собственные достижения при изучении темы. |
| 2 | Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. |
| 3 | Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. |
| 4 | Направления и лучи. | Уметь:  — чертить луч;  — называть геометрическую  фигуру. | *Познавательные:*  — отличать луч от других  геометрических фигур и  объяснять своё суждение.  *Регулятивные:*  — выполнять учебное задание,  используя алгоритм.  *Коммуникативные:*  — вступать в учебный диалог;  — формулировать понятные  для партнёра высказывания.  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению  темы и желание создать  схему маршрута от дома до  школы;  — позитивное отношение  к проблеме детей и желание им помочь |
| 5 | Направления и лучи. |
| 6 | Числовой луч. | Уметь:  — чертить числовой луч;  — отмечать заданные точки  на числовом луче;  — находить сумму одинаковых  слагаемых, используя  значение числового луча;  — раскладывать число на  сумму одинаковых слагаемых,  используя значение  числового луча;  — вычислять математические  выражения. | *Регулятивные:*  — выполнять учебные задания  по заданному правилу.  *Коммуникативные:*  — комментировать собственные  учебные действия;  — учитывать разные мнения  в рамках учебного диалога.  *Познавательные*: определять числовой луч; использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать свое мнение.  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению  темы ; позитивное отношение  к проблеме детей и желание им помочь. |
| 7 | Числовой луч. |
| 8 | Числовой луч. |
| 9 | Числовой луч. Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20». |
| 10 | Обозначение луча. | Уметь:  - чертить числовой луч;  — отмечать заданные точки  на числовом луче;  — находить сумму одинаковых  слагаемых, используя  значение числового луча;  — раскладывать число на  сумму одинаковых слагаемых,  используя значение  числового луча;  — вычислять математические  выражения | *Регулятивные:*  — выполнять учебные задания  по заданному правилу.  *Коммуникативные:*  — комментировать собственные  учебные действия;  — учитывать разные мнения  в рамках учебного диалога.  *Познавательные*: определять числовой луч; использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать свое мнение. |
| 11 | Обозначение луча. |
| 12 | Угол. | Уметь:  — определять угол;  — чертить угол;  — определять вершину и  стороны угла;  — называть угол и читать его название | *Познавательные:*  — отличать угол от других  геометрических фигур и  обосновывать своё суждение.  *Регулятивные:*  — выполнять учебные действия  в соответствии с алгоритмом.  *Коммуникативные:*  — формулировать понятные  для партнёра высказывания  в рамках учебного диалога.  Личностные:  - проявлять интерес к изучению  темы; позитивное отношение  к проблеме детей и желание им помочь. |
| 13 | Обозначение угла. Контрольный устный счет. |
| 14 | Контрольная работа на повторение пройденного в 1 классе. |
| 15 | Анализ контрольной, работа над ошибками. |
| Умножение и деление | | | |
| 16 | Умножение. | Уметь:  — определять выражения с одинаковыми слагаемыми;  — подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;  — составлять арифметическое высказывания;действием сложения и действием умножения;  — вычислять арифметическое выражение любым способом. | *Регулятивные:*  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Коммуникативные умения:  — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.  *Познавательные:*  - соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать свое суждение.  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению  темы; позитивное отношение  к проблеме детей и желание им помочь. |
| 17 | Умножение. |
| 18 | Умножение числа 2. | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | *Познавательные:*  — определять компоненты и результат действия умножения;  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;  — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  *Регулятивные:*  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *Коммуникативные:*  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы. |
| 19 | Умножение числа 2. |
| 20 | Ломаная линия. Обозначение ломаной. | Уметь:  — определять  замкнутую и  незамкнутую ломаную линию  — чертить ломанные линии | *Познавательные:*  — различать замкнутые и незамкнутые ломанные линии  и обосновывать своё  суждение.  *Регулятивные:*  — контролировать выполнение  учебного задания.  *Коммуникативные:*  — формулировать собственное  высказывание  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы. |
| 21 | Многоугольник. | Уметь:  — определять многоугольник  среди различных геометрических  фигур;  — чертить многоугольник;  — обозначать геометрическую фигуру | *Познавательные:*  — различать многоугольники  и обосновывать своё суждение.  *Регулятивные:*  — контролировать выполнение  учебного задания.  *Коммуникативные:*  — формулировать собственное  высказывание  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы. |
| 22 | Умножение числа 3. | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | *Познавательные:*  — определять компоненты и результат действия умножения;  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;  — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  *Регулятивные:*  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *Коммуникативные:*  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы. |
| 23 | Умножение числа 3. |
| 24 | Умножение числа 3. Проверочная работа «Умножение чисел 2 и 3». |
| 25 | Куб | Знать понятие «куб», отличительные свойства куба от других фигур. Уметь:  вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  Уметь:  — чертить угол и определять  его лучи;  — строить числовой луч;  — использовать значение  числового луча для вычисления  математических выражений;  — чертить незамкнутую ломаную  линию и обозначать  её;  — чертить замкнутую ломаную  линию, многоугольники;  — изображать фигуру, используя  многоугольники разных видов | *Регулятивные:*  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  — выполнять задание в соответствии  с целью.  *Коммуникативные:*  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, в рамках учебного диалога.  *Познавательные:*  - уметь различать куб среди других геометрических фигур, чертить куб с использование клетчатой бумаге  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы. |
| 26 | Умножение числа 4. | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления;  - самостоятельно применять знания особых случаев умножения чисел 0 и 1. | *Познавательные:*  — определять компоненты и результат действия умножения;  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;  — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  *Регулятивные:*  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *Коммуникативные:*  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы.; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. |
| 27 | Умножение числа 4. Контрольный устный счет. |
| 28 | Контрольная работа за четверть |
| 29 | Анализ контрольной, работа над ошибками. Множители. Произведение. |
| 30 | Множители. Произведение. |
| 31 | Умножение числа 5. |
| 32 | Умножение числа 5. |
| 33 | Умножение числа 6. |
| 34 | Умножение числа 6. |
| 35 | Умножение чисел 0 и 1. |
| 36 | Умножение чисел 7, 8, 9, 10. |
| 37 | Таблица умножения в пределах 20. |
| 38 | Таблица умножения в пределах 20. |
| 39 | Повторение пройденного. |
| 40 | Повторение пройденного. Проверочная работа «Таблица умножения в пределах 20». |
| Деление | | | |
| 41 | Задачи на деление. | Уметь выполнять действие деление; решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части | *Познавательные:*  — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.  *Регулятивные*:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Коммуникативные:*  — строить монологическое высказывание;  — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 42 | Деление. |
| 43 | Деление на 2. | Уметь:  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять значение арифметического *выражения*, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления | *Познавательные:*  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные:*  — проверять задание и вносить корректировку;  *Коммуникативные:*  — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  Личностные:  - проявлять интерес к изучению темы |
| 44 | Деление на 2. |
| 45 | Пирамида. | Знать понятие «пирамида»  Уметь:  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления | *Познавательные:*  - уметь отличать пирамиду среди других геометрических фигур,знать основные отличительные свойства пирамиды.  *Регулятивные:*  — проверять задание и вносить корректировку;  *Коммуникативные:*  — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  *Личностные:*  - осознавать собственные достижения при изучении темы. |
| 46 | Деление на 3. | Уметь:  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления | *Познавательные:*  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные:*  — проверять задание и вносить корректировку;  *Коммуникативные:*  — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  *Личностные:*  - осознавать собственные достижения при изучении темы. |
| 47 | Деление на 3. Контрольный устный счет. |
| 48 | Деление на 3. |
| 49 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения». |
| 50 | Анализ контрольной, работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное. |
| 51 | Делимое. Делитель. Частное. |
| 52 | Деление на 4. |
| 53 | Деление на 4. |
| 54 | Деление на 5. |
| 55 | Порядок выполнения действий. | Уметь  использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия | *Познавательные:*  — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные*:  — выполнять учебное действие в соответствии с правилом.  *Коммуникативные*:  — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.  *Личностные:*  - осознавать собственные достижения при изучении темы. |
| 56 | Порядок выполнения действий. |
| 57 | Порядок выполнения действий. |
| 58 | Деление на 6. Контрольный устный счет. | Уметь:  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи | *Познавательные:*  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные:*  — проверять задание и вносить корректировку;  *Коммуникативные:*  — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  *Личностные:*  -осознавать собственные достижения при изучении темы. |
| 59 | Деление на 6. Проверочная работа «Деление на 2, 3, 4, 5, 6» |
| 60 | Деление на 7, 8, 9, 10. |
| 61 | Контрольная работа за четверть. |
| 62 | Анализ контрольной, работа над ошибками. |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация. (69 ч.)** | | | |
| 63 | Счет десятками. | Уметь:  — выполнять порядковый счёт десятками;  — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками. | *Познавательные:*  — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные*:  — выполнять учебное задания в соответствии с правилом.  *Коммуникативные:*  — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы. |
| 64 | Круглые числа. | Уметь:  — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;  — сравнивать круглые числа с другими числами, использовать соответствующие знаки. | *Познавательные:*  — определять круглые числа и обосновывать своё мнение;  — использовать историческое название круглых чисел.  *Регулятивные:*  — выполнять учебное задание, используя правило.  *Коммуникативные:*  — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы |
| 65 | Круглые числа. |
| 66 | Образование чисел, которые больше 20. | Уметь читать и записывать числа от 21 до 100;  — рассказывать об образовании двузначного числа;  — раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;  — составлять числа от 21 до 100;  — выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100 | *Познавательные:*  — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные:*  — проверять результат выполненного задания.  *Коммуникативные:*  — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы |
| 67 | Образование чисел, которые больше 20. |
| 68 | Образование чисел, которые больше 20. |
| 69 | Старинные меры длины. | Уметь:  — измерять длину предмета старинными мерами;  — решать задачи со старинными мерами длины | *Познавательные*:  — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение;  — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные*:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Коммуникативные:*  — выполнять задания в рамках учебного диалога  *Личностные*:  - проявлять интерес к изучению темы ; творческое отношение к процессу измерения длины игрушки; осознание собственных достижений при освоении темы. |
| 70 | Старинные меры длины. |
| 71 | Метр. | Уметь:  — измерять длину предметов при помощи метра;  — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры;  — выполнять вычисления с именованными числами ; сравнивать именно вые числа. |
| 72 | Метр. |
| 73 | Метр. |
| 74 | Знакомство с диаграммами. Проверочная работа «Круглые числа до 100. Метр». | Знать понятие «диаграмма».  Уметь строить диаграммы.  Выполнять вычисление арифметических выражений с числами от 21 до 100. | *Познавательные:*  — уметь строить диаграммы.  *Регулятивные:*  — проверять результат выполненного задания.  *Коммуникативные:*  — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы |
| 75 | Знакомство с диаграммами. Контрольный устный счет. |
| 76 | Умножение круглых чисел. | Уметь выполнять умножение круглых чисел двумя способами | *Познавательные:*  — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные:*  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Коммуникативные:*  — комментировать разные способы умножения круглых чисел.  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к расшифровке известного изречения; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. |
| 77 | Умножение круглых чисел. |
| 78 | Деление круглых чисел. | Уметь выполнять деление круглых чисел | *Познавательные:*  — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные:*  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.  *Коммуникативные:*  — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к расшифровке известного изречения; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. |
| 79 | Деление круглых чисел. |
| 80 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | Уметь соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности, оценить результат учебной деятельности | Регулятивные умения:  — выполнять задание в соответствии с целью  Личностные:  - осознавать собственные достижения при изучении темы. |
| 81 | Анализ контрольной, работа над ошибками. |
| 82 | Повторение пройденного. |
| Сложение и вычитание | | | |
| 83 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Уметь: выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать и записывать вычисления в столбик. | *Познавательные:*  — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;  — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.  *Регулятивные:*  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;  — проверять результат выполненного задания.  *Коммуникативные:* - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы. |
| 84 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |
| 85 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |
| 86 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |
| 87 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |
| 88 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |
| 89 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Контрольный устный счет. |
| 90 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |
| 91 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |
| 92 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Проверочная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток». |
| 93 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | Уметь:  — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик | *Познавательные:*  — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;  — определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двухзначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  *Регулятивные:*  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.  *Коммуникативные*:  — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;  — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы |
| 94 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. |
| 95 | Скобки. | Уметь  — читать арифметические выражения со скобками;  — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. | *Познавательные:*  — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение;  — определять порядок действий при вычислении со скобками и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные:*  — выполнять учебные действия в соответствии с правилом;  выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  *Коммуникативные:*  — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при изучении темы. |
| 96 | Скобки. |
| 97 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | Уметь:читать и записывать числа от 21 до 100, выполнять вычисление арифметических выражений | *Познавательные:*  - определять количество единиц и десятков в числах от 21 до 100, выполнять арифметические вычисление используя изученные приемы вычислений.  *Регулятивные:*  — выполнять учебные действия в соответствии с правилом;  выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  *Коммуникативные:*  — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  *Личностные:*  - проявлять интерес к изученной теме и желание помочь одноклассникам. |
| 98 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Контрольный устный счет. |
| 99 | Контрольная работа за четверть. |
| 100 | Анализ контрольной, работа над ошибками. |
| 101 | Числовые выражения. | Уметь:  — вычислять, записывать и решать различные числовые выражения;  — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения | *Познавательные:*  — определять числовое выражение и обосновывать своё мнение;  — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения  *Регулятивные:*  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Коммуникативные:*  — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при изучении темы. |
| 102 | Числовые выражения. |
| 103 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | Уметь определять удобную форму записи письменного приема вычислений двузначных чисел, выполнять письменные приемы вычислений двузначных чисел, решать задачи записывая вычисление в столбик, выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом, проверять результат выполненного задания. | *Познавательные:*  - определять порядок письменных приемов вычислений, определять удобную форму записи двузначных чисел при вычислении  *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления, проверять результат письменного задания  *Коммуникативные:*  - комментировать, работая в паре, действия письменного вычисления в пределах 100.  *Личностные:*  - осознавать собственные достижения при изучении темы |
| 104 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. |
| 105 | Длина ломаной. | Уметь:  — измерять длину ломаной;  — чертить ломаную линию заданной длины | *Познавательные:*  — определять ломаную линию среди геометрических фигур;  — определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность.  *Регулятивные:*  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять самопроверку учебного задания.  *Коммуникативные:*  — формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении темы. |
| 106 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | Уметь состалять задачи обратные данной. | *Регулятивные:*  — выполнять задание в соответствии с целью  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении темы |
| 107 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. |
| 108 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. |
| 109 | Закрепление изученного. Проверочная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток». |
| 110 | Взаимно-обратные задачи. | Уметь состалять задачи обратные данной. | *Регулятивные:*  — выполнять задание в соответствии с целью  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении темы |
| 111 | Рисуем диаграммы. | Уметь стоить диаграммы к учебным задачам. | *Познавательные:*  - выполнять построении диаграммы, уметь использовать полученные знания в практической деятельности.  *Регулятивные:*  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.  *Коммуникативные:*  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  *Личностные:*  - осознавать собственные достижения при изучении темы |
| 112 | Прямой угол. | Уметь чертить прямой угол, давать ему имя. | *Познавательные:*  — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение.  *Регулятивные:*  — выполнять учебное задание по алгоритму.  *Коммуникативные:*  — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении темы |
| 113 | Прямоугольник. Квадрат. | Уметь:  — измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат);  — строить геометрические фигуры по заданному размеру | *Познавательные:*  — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение;  — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные:*  — выполнять учебное задание, используя алгоритм.  Коммуникативные:  — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении темы |
| 114 | Прямоугольник. Квадрат. |
| 115 | Периметр многоугольника. | Уметь:  — измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. | *Познавательные:*  — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».  *Регулятивные:*  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *Коммуникативные:*  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  *Личностные:*  - проявлять интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении темы |
| 116 | Периметр многоугольника. |
| 117 | Периметр многоугольника. |
| 118 | Периметр многоугольника. |
| 119 | Периметр многоугольника. Контрольный устный счет. |
| 120 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». |
| Умножение и деление | | | |
| 121 | Анализ контрольной, работа над ошибками. Переместительное свойство умножения. | Уметь определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения | *Познавательные:*  - применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения, определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать свое мнение.  *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом  *Коммуникативные:*  - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. *Личностные:*  - осознавать собственные достижения при изучении темы |
| 122 | Умножение чисел на 0 и 1. | Уметь: определять значение выражения с множителями 1 и 0 и обосновывать свое мнение, сравнивать арифметические выражения с умножение на 0 и 1, умножать число на 0 и 1. Выполнять учебное задание, используя правило умножения числа на 0 и на 1, сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и1. | *Познавательные:*  - определять значение выражения с множителями 1 и 0 и обосновывать вое мнение.  *Регулятивные:*  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и1.  *Коммуникативные:*  - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. *Личностные:*  - позитивно относиться к результатам обучения при освоении темы. |
| 123 | Час. Минута. | Уметь:  — переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот;  — сравнивать именованные числа, используя знаки: >, <, =;  — выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд;  — решать задачи с единицами измерения времени | *Познавательные:*  - определять время по часам и обосновывать своё мнение;  — соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение;  — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные:*  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;  — выполнять взаимопроверку учебного задания.  *Коммуникативные:*  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога *Личностные:*  - проявлять позитивное отношение к изучению темы. |
| 124 | Час. Минута. |
| 125 | Час. Минута. Контрольный устный счет. |
| 126 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Уметь:  - решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | Познавательные умения:  — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение;  — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  — выполнять взаимопроверку учеб\_ного задания.  Коммуникативные умения:  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.  Личностные:  - осознавать собственные достижения при изучении темы. |
| 127 | Контрольная работа за год. |
| 128 | Анализ контрольной, работа над ошибками. |
| 129 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |
| 130 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |
| 131 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |
| **Повторение пройденного (5 ч.)** | | | |
| 132 | Повторение пройденного материала. | Уметь применять приобретенные знания на практике. | Регулятивные умения:  — выполнять задание в соответствии с целью  Личностные:  - осознавать собственные достижения при изучении темы. |
| 133 | Повторение пройденного материала. |
| 134 | Повторение пройденного материала. |
| 135 | Повторение пройденного материала. |
| 136 | Повторение пройденного материала. |