**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия № 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»** | **«ПРИНЯТО»** | **«УТВЕРЖДЕНО»** |
| Председателем МОГБОУ Гимназии №441 | Педагогическим советом ГБОУ Гимназии №441 | Приказом № 120по ГБОУ Гимназии №441 |
| Протокол № 1 | Протокол № 1 | от «31» августа 2020 г. |
| от «27» августа 2020 г. | от «28» августа 2020 г. |  |
| Председатель МО | Секретарь педагогического совета | Директор ГБОУ Гимназии №441 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю. Пушинина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. О.Гордина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. И. Кулагина |

Рабочая программа

по окружающему миру

для 1 класса

Составители:

коллектив учителей начальной школы

Дроздова Ю.В.

Климовицкая О.П.

Трошева Д.Д.

**Санкт-Петербург**

**2020 – 2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Соответствие рабочей программы основополагающим документам.**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
* ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 2009 года;
* Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
* Основной образовательной программой начального общего образования, принятой с изменениями на педагогическом совете 26.05.2020 на 2020-2021 учебный год;
* Годовым календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год;
* Положением о рабочей программе 2016 года;
* Авторской программой А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир», утвержденной Минобрнауки РФ/М: Просвещение. 2012г./;
* УМК «Перспектива» (авторы: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая), входящим в список Федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2020-2021 учебном году
1. **Цели и задачи программы.**

**Цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
1. **Роль и место данной дисциплины в структуре учебного плана.**

Учебный курс «Окружающий мир» **входит в число дисциплин**, включенных в учебный план образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год.

**Особое место данного курса** обусловлено тем, что как в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их **единстве и взаимосвязи** помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов **единого мира**. В основной школе этот материал будет изучаться **дифференцированно**: на уроках **физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин**.

Так при реализации программы осуществляется **межпредметная интеграци**я с такими предметами, как **литературное чтение, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.** Благодаря **интеграции** естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

1. **Объем и сроки изучения курса.**

На изучение окружающего мира в 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 66 часов.

1. **Ресурсное обеспечение**

**Библиографический список для учащихся.**

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.) Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012-2017

**Библиографический список для учителя.**

1. Рабочие программы. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.  Окружающий мир. Предметная линия учебников «Перспектива». Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Методическое пособие. Уроки по окружающему миру. 1 класс (176 с.) Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (1 CD). Российская Академия Наук, Российская Академия образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016
4. **Результаты изучения курса в 1 классе.**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* различать природу и культуру;
* различать живую и неживую природу;
* отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
* различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
* соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
* называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
* распознавать и называть комнатные растения;
* ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
* различать деревья, кустарники, травянистые растения;
* устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
* называть наиболее распространенные растения своей местности;
* различать культурные и дикорастущие растения;
* различать лиственные и хвойные деревья;
* называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
* называть фрукты, овощи, ягоды;
* отличать животных от растений;
* распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;
* перечислять группы животных и их существенные признаки;
* различать домашних и диких животных;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
* называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
* приводить примеры развивающих игр, в том числе – игр народов своего края;
* ухаживать за домашними животными – собаками, кошками;
* называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
* правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;
* определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
* правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
* определять ближайшие родственные связи в семье;
* работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
* находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края;
* перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
* определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
* понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
* узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
* определять достопримечательности Москвы и своего региона;
* определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
* находить место России на земном шаре.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/
* неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

**Познавательные**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

**Коммуникативные**

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащихся будут сформированы**:**

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* ценностные представления о своей семье  и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);
* эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
* целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
* представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов  России;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
* положительное отношение к школе, учебной деятельности;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира -  ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям -  учебнику, рабочей тетради и пр.;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
* освоение правил работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.
1. **Виды и формы контроля знаний и умений обучающихся.**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью вводной, промежуточной и итоговой диагностических работ.

1. **Виды и типы уроков.**

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепление изученного, применение знаний и умений, обобщение и систематизация знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков с дидактической и ролевой игрой.

1. **Формы организации урока.**

- Фронтальная

- Групповая

- Индивидуальная

- Работа в парах

**Содержание курса.**

Распределение тем программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Мы и наш мир | 10 ч |
| Наш класс | 13 ч |
| Наш дом и семья | 14 ч |
| Город и село | 14 ч |
| Родная страна | 8 ч |
| Человек и окружающий мир | 5 ч |
| Повторение пройденного в конце года. | 2 ч |
| **Всего** | **66 часов** |

**Мы и наш мир**

**Что такое окружающий мир**

Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня.

**Неживая и живая природа**

Солнце, звезды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой

**Культура**

Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов.

Древние способы хранения и передачи произведений культуры в памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях.

Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края

**Природа в творчестве человека**

Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры.

Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края.

 Рукотворная игрушка из природных материалов

**Мы — люди**

Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края

**Наш класс**

**Как мы общаемся с миром**

Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира.

Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление).

Произведения отечественных художников и А.С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира

**Люди — творцы культуры**

Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда.

Радость творчества и общения друг с другом

**Наш класс в школе**

Объекты природы и предметы культуры в классной комнате.

Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края

**Мы — дружный класс**

Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке

**Учитель — наставник и друг**

Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.П. Богданов-Бельский .«Устный счёт»: русский педагог С.А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся)

**Природа в классе**

Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений

**Как ухаживать за комнатными растениями**

Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями

**Что растёт у школы**

Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы

**Мир за стеклянным берегом**

Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки)

**Кто ещё у нас живёт?**

Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка

**Какие бывают животные**

Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки

**Делу — время**

Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей

**Книга — наставник и друг**

Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества

**Потехе — час**

Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития.

**Наш дом и семья**

**Мы в семье**

Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)

**Моя семья — часть моего народа**

Схема родословного древа.

Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье

**Природа в доме**

Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным

**Откуда в наш дом приходят вода, газ,**

**электричество**

Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту

**Красивые камни в нашем доме**

Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них

**Комнатные растения у нас дома**

Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями

**Выйдем в сад**

Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде)

**Овощи и фрукты на нашем столе**

Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине

**Про хлеб и кашу, про чай и кофе**

Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу

**Дикорастущие и культурные растения**

Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения

**Собака в нашем доме**

История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками

**Кошка в нашем доме**

История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками

Опираясь на материалы учебника, **рассказывать** об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь.

**Дикие и домашние животные**

Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни

**С утра до вечера**

Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице

**Мы в городе, селе**

Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей.

**Город и село**

**Красота любимого города и родного села**

Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты.

**Природа в городе**

Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад, зоопарк и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения

**Что растёт в городе**

Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья

**Чудесные цветники**

Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города

**В ботаническом саду**

Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду

**Кто живёт в парке**

Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка

**В зоопарке**

Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка

**Войдём в музей!**

Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Дидактические игры «Мы — в музее, ты — экскурсовод», «Я — читатель» и др.

**Мы помним наших земляков**

Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания

**Все профессии важны**

Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство

**Россия страна**

**Россия — наша Родина**

Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края

**Москва — столица России**

Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем

**Мы — семья народов России**

Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов Севера. Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.)

**Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить

**Охрана природы**

Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе

**Красная книга России**

Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны

**Заповедные тропинки**

Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике

**Человек и окружающий мир**

**Взгляни на человека!**

Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир

**Всему свой черёд**

Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира

**Я — часть мира**

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека

**Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты**  |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **Мы наш мир (10ч)** |
|  | Что такое окружающий мир?  | Формирование положительного отношения к процессу познания, желания больше узнать. | Регулятивные: ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ; уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью.Познавательные: соблюдение основных правил безопасности по пути из дома в школу и обратно, называние домашнего и школьного адресов; моделирование и изображение безопасного маршрута от дома до школы.Коммуникативные: уметь рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. | Научиться ориентироваться в системе навигации учебника и рабочей тетради. |
|  | Что такое окружающий мир? |
|  | Природа. | Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.  | Регулятивные : выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос; ориентироваться в тетради и учебнике.Познавательные : различение объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; использование условных знаков, символов, приведенных в учебной литературе.Коммуникативные : уметь высказывать предположения о том, что можно отнести к природе; строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | Научиться различать объекты природы и предметы, созданные человеком. |
|  | Неживая и живая природа | Формирование целостного взгляда на окружающий мир. Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру. | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.Познавательные: различение и называние объектов неживой и живой природы; приведение примеров объектов каждой группы; осознанное и произвольное высказывание в устной форме о значении живой и неживой природы.Коммуникативные: уметь приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям); вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. | Научиться называть объекты живой и неживой природы. |
|  | Культура. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания. Формирование положительного отношения к культурному наследию своего края | Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: осуществление поиска нужного иллюстративного материала, умение располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми.Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Научиться видеть красоту окружающего мира. Научиться устанавливать связь природы, культуры и деятельности человека. |
|  | Природа в творчестве человека. | Формирование целостного взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой: окружающий мир-это природа, культура и люди. | Регулятивные: использовать знаково-символические средства представления информации; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.Познавательные: определение образа природы в произведениях культуры, понимание того, как мастер преображает природу в своих изделиях; чтение схемы и изготовление по ней игрушки из природных материалов.Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение | Научиться устанавливать связь природы, культуры и деятельности человека. |
|  | Мы – люди  | Осознания единства с окружающим миром. Формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края. | Регулятивные: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.Познавательные: обозначение подходящими словами привлекательных черт в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; называть особенности традиционного костюма, которые удивили и понравились.Коммуникативные: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач | Научиться понимать особое место человека в окружающем мире. |
|  | Как мы общаемся с миром. | Формирование навыков адаптации с окружающим мире. Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания.Признаки, отличающие человека от живых существ (человеческая речь, память, мышление). Произведения отечественных художников и А. С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; контролировать собственную речь, ее четкость, правильность; контролировать свою речь, ее четкость и правильность; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.Познавательные: ознакомление со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; определение подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния; передача словами красоты мира природы и культуры; осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ, обобщение, что именно эти особенности позволяют человеку творчески узнавать мир и преображать его в своей деятельности.Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; стремиться к координации различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); анализировать репродукции картин. | Научиться называть органы чувств. |
|  | Люди – творцы культуры. | Формирование целостного взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой: окружающий мир-это природа, культура, люди. Формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края. | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда.Познавательные: осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ; умение передавать словами красоту человеческого труда, радость творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда, добро, красота.Коммуникативные: уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения. | Научиться называть три составные части окружающего мира: природа, культура и люди. |
|  | За страницами учебника («Мы и наш мир»). Защита проектов Проверочная работа по теме «Мы и наш мир».  | Формирование личностного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, формирование эстетических чувств через восприятие природы. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: определение подходящими словами красоты человеческого труда и радости творчества, передача словами красоты мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, формирование эстетических чувств через восприятие природы. |
| **Наш класс (13ч)** |
|  | Наш класс в школе. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания познавать новые знания. | Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.Познавательные: осознание важности школы в процессе познания окружающего мира; умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности; знакомство с образами класса в разные исторические эпохи.Коммуникативные: уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности). | Научиться описывать современную и старинную классную комнату, называть объекты природы и предметы культуры. |
|  | Мы – дружный класс. | Формирование первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания себя, как члена классного коллектива | Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели – понимание необходимости товарищеского сотрудничества, готовности к взаимодействию и взаимопониманию; чувства принадлежности к коллективу, поколенческой идентичности.Коммуникативные: уметь осознавать необходимость сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса. | Научиться узнавать и называть своих одноклассников по именам. |
|  | Учитель – наставник и друг  |  Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобрести новые знания. | Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.Познавательные: представление идеального образа учителя в культурной традиции народов России как великой духовной ценности; осмысление на конкретных примерах важности и необходимости культурной преемственности от старшего к младшему.Коммуникативные: уметь понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию. | Научиться понимать особую значимость профессии учителя как наставника в жизни. |
|  | Природа в классе.  | Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.Познавательные: распознавание комнатных растений с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приведение примеров комнатных растений из числа изученных.Коммуникативные: уметь использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Научиться называть комнатные растения. |
|  | Как ухаживать за комнатными растениями | Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.Познавательные: полив и опрыскивание комнатных растений, рыхление почвы в цветочных горшках; осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков.Коммуникативные: уметь учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | Научиться ухаживать за комнатными растениями. |
|  | Что растёт у школы.Экскурсия «Растения около нашей школы». | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. Формирование положительного отношения к школе, учебной деятельности. | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение, использовать атлас-определитель как источник информации; знакомство с понятиями «деревья», «кустарники», «травянистые растения».Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. | Научиться различать деревья, кустарники, травянистые растения. |
|  | Мир за стеклянным берегом  | Формирование этических норм на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий. | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: представление об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растений, моллюсков; умение распознавать обитателей аквариума, ознакомление со средствами и способами ухода за аквариумом.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Научиться распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок. |
|  | Кто ещё у нас живёт? | Формирование способности к самооценке своих действий, осознание смысла приобретаемых умений | Регулятивные: различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Познавательные: знакомство с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, определять этих животных с помощью атласа-определителя, усвоение простейших правил ухода за этими животными.Коммуникативные: уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничествепозиции других людей, отличные от собственной; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Научиться называть обитателей живого уголка. |
|  | Какие бывают животные  | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; умение классифицировать животных по их существенным признакам, приведение примеров представителей каждойгруппы.Коммуникативные: уметь задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия. | Научиться перечислять группы животных и их существенные признаки. |
|  | Делу – время. | Формирование готовности и способности к саморазвитию, желания приобретать новые знания, умения. | Регулятивные: планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.Познавательные: раскрытие смысла первой части пословицы «Делу – время, потехе – час», привлекательности учения как важного дела в любом возрасте; обобщение представлений о школе, в которой учатся; корректировка образа школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны.Коммуникативные: уметь участвовать в работе парами (группами); договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками | Научиться называть правила поведения в школе. |
|  | Книга – друг и наставник  | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельностью. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.Познавательные: представление образа книги в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом; на конкретных примерах раскрытие важности и необходимости культурной преемственности через чтение книг.Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости. | Научиться понимать особую значимость книги в развитии человека. |
|  | Потехе – час. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения. | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Познавательные: раскрытие смысла второй части пословицы «Делу – время, потехе – час», необходимости ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; знакомство с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени.Коммуникативные: уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. | Научиться приводить примеры развивающих игр. |
|  | За страницами учебника («Наш класс») Проверочная работа по теме «Наш класс».  | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Познавательные: осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.Коммуникативные: уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития. | Научиться защищать свой проект. |
| **Наш дом и семья (14 ч)** |
|  | Мы в семье. | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельностью, желания приобретать новые знания. | Регулятивные: выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.Познавательные: осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье; умение различать степени родства с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; оценивание своих отношений с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; представление образа семьи в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.Коммуникативные: уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению. | Научиться называть термины родства. |
|  | Моя семья – часть моего народа  | Формирование первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания себя членом своей семьи. | Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим; умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; называть старинные предметы быта на языке своего народа.Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами). | Научиться выполнять по образцу схему родословного древа. |
|  | Природа в доме. | Формирование целостного взгляда на окружающий мир, формирование представления о бережном отношении к природе | Регулятивные: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.Познавательные: осознание того, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимание её значения для всех членов семьи.Коммуникативные: уметь участвовать в работе парами (группами), допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению. | Научиться называть растения и животных в доме. |
|  | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество  | Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе. | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.Познавательные: представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме – результат труда человека, использующего богатства неживой природы; знание способов получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, правил безопасного обращения с бытовыми приборами.Коммуникативные: уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию. | Научиться понимать значение в доме воды, газа, электричества.  |
|  | Красивые камни в нашем доме.Контрольная работа за полугодие. | Формирование эстетических чувств, впечатлений через восприятие природы, предметов культуры; формирование готовности и способности к саморазвитию. | Регулятивные: выражать позитивное отношение к неживой природе; организовывать рабочее место под руководством учителя.Познавательные: знакомство с камнями как частью неживой природы, показ красоты камней и изделий из них; умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.Коммуникативные: уметь принимать другое мнение и позицию одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Научиться называть изделия из камня. |
|  | Комнатные растения у нас дома  | Освоение правил работы в группе, формирование доброжелательного отношения к сверстникам. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, использование атласа-определителя.Коммуникативные: уметь договариваться,приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости. | Научиться распознавать и называть комнатные растения. |
|  | Выйдем в сад. | Формирование эстетичных чувств, впечатлений, через восприятие природы. Формирование умения вести себя в природной среде экологически грамотно. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: определение значения слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; усвоение понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур; классификация садовых культур по признакам «дерево – кустарник – травянистое растение».Коммуникативные: уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. | Научиться называть растения сада и огорода. |
|  | Овощи и фрукты на нашем столе  | Освоение правил работы в группе, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушаться к мнению одноклассников. | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия поставленной задаче.Познавательные: повторение и расширение сведений об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма, о классификации овощей и фруктов; усвоение того, что овощи и фрукты – кладовая витаминов.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. | Научиться называть фрукты, овощи, ягоды |
|  | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | Формирование целостного взгляда на окружающий мир, формирования первичного представления о личной ответственности за свои поступки. | Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: знакомство с тем, как растения кормят человека; называние, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; различение видов круп.Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Научиться называть растения, которые нас кормят. |
|  | Дикорастущие и культурные растения. | Формирование этических норм на основе взаимодействия учащихся при выполнений совместных заданий. | Регулятивные: контролировать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: отличать культурные растения от дикорастущих; приводить примеры растений каждой группы; знакомство с понятиями «дикорастущие растения», «культурные растения», «сорта культурных растений».Коммуникативные: уметь ориентироваться в позиции партнера в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группе). | Научиться называть культурные и дикорастущие растения. |
|  | Собака в нашем доме. | Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе. | Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.Познавательные: происхождение собак, наиболее распространённые породы, различение их с помощью атласа-определителя; знакомство с правилами ухода за собакой.Коммуникативные: уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку | Научиться ухаживать за домашними животными. |
|  | Кошка в нашем доме. | Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе. | Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на словесно-образном, наглядно-образном уровне.Познавательные: знакомство с происхождением домашней кошки, с породами кошек; различение их; знакомство с особенностями содержания кошек и ухода за ними.Коммуникативные: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Научиться ухаживать за домашними животными |
|  | Дикие и домашние животные. | Освоение правил работы в группе, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушаться, к мнению одноклассников. | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.Познавательные: знание, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее», приведение примеров животных каждой группы «дикие животные», «домашние животные».Коммуникативные: уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. | Научиться различать домашних и диких животных |
|  | С утра до вечера.Проверочная работа по теме «Наш дом и семья».  | Формирование ценностных представлений о своей семье, формирование целостного взгляда на окружающий мир. | Регулятивные: выражать свое позитивное отношение к семье.Познавательные: представление о повседневной жизни в семье как о культурной ценности; использование словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье.Коммуникативные: уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. | Научиться составлять свой режим дня. |
| **Город и село (14 ч)** |
|  | Мы в городе. | Формирование целостного взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой: окружающий мир-это природа, культура и люди. | Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.Познавательные: осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт; понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.Коммуникативные:уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. | Научиться объяснять значение слов *земляки ,горожане( односельчане).* |
|  | Мы в селе. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания. | Регулятивные: выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.Познавательные: понятие «земляки»; детализировать культурный смысл этого понятия с помощью уточнения «односельчане»; на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни) как хранителя непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей; образование общего названия жителей определённого села (деревни) по его (её) названию.Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение | Научиться правильно называть родное село. |
|  | Красота любимого города. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобрести новые знания, умения, выполнять учебные действия. | Регулятивные: планировать, контролироватьи выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.Познавательные: особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); название города, происхождение названия; особенности облика города в зависимости от ландшафта; представление об архитектурном образе города как о культурной ценности, которая растёт со временем.Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группах). | Научиться правильно называть родной город. |
|  | Красота родного села. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобрести новые знания, умения, выполнять учебные действия. | Регулятивные: удерживатьцель деятельности до получения ее результата; анализироватьэмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оцениватьих влияние на настроение человека.Познавательные: особенности облика села в зависимости от ландшафта (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); название села, происхождение названия; хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости, формулировать | Научиться правильно называть родное село. |
|  | Природа в городе. | Формирование эстетических чувств, впечатлений через восприятие объектов природы. Формирование умения вести себя экологически грамотно в природной городской среде. | Регулятивные: планироватьрешение учебной задачи – выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: определение, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.Коммуникативные: уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости. | Научиться устанавливать связь живой и неживой природы. |
|  | Что растёт в городе. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: различение часто встречающихся растений города; лиственных и хвойных деревьев; ознакомление с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия; строить сообщение в соответствии с учебной задачей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. | Научиться различать лиственные и хвойные деревья.  |
|  | Чудесные цветники. | Формирование эстетических чувств, впечатлений через восприятие объектов природы. Формирование умения вести себя в природной городской среде экологически грамотно. | Регулятивные: переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.Познавательные: ознакомление с растениями цветников, их названиями; определение отношения к культурным растениям; осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме.Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | Научиться называть некоторые растения цветника. |
|  | В ботаническом саду. | Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом. | Регулятивные: владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.Познавательные: представление о ботаническом саде как о просветительском и научном учреждении; ознакомление с целями организации ботанических садов, их значимостью для человека; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.Коммуникативные: уметь соблюдать правила поведения в ботаническом саду; использовать в общении слова вежливости. | Научиться называть некоторые растения ботанического сада. |
|  | Кто живёт в парке. | Формирование умения вести себя в природной среде экологически грамотно; формирование готовности и способности к саморазвитию. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: ознакомление с животными парка; понимание их значения для человека; анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением отличительных признаков.Коммуникативные: уметь соблюдать правила поведения в парках и скверах города, чтобы не нарушить жизнь животных; принимают участие в работе парами (группами). | Научиться называть животных парка. |
|  | В зоопарке. | Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом. | Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Познавательные: знакомство с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Научиться называть некоторых животных зоопарка. |
|  | Войдём в музей!(интерактивная экскурсия)  | Формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края, формирование эстетических чувств. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.Познавательные: представления о музее как о хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; понимание необходимости посещения музеев каждым человеком.Коммуникативные: уметь допускать существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности. | Научиться понимать особую значимость музеев в развитии человека. |
|  | Мы помним наших земляков. | Формирование ценностных представлений о своей семье и своей малой родине, формирование общего и первичного представления о ценностях многонационального российского общества. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: знакомство с традициями увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; называние имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); краткое объяснение, почему они удостоились такой чести.Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости; договариваться и приходить к общему решению. | Научиться называть известных земляков. |
|  | Все профессии важны. | Формирование представлений о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни. | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.Познавательные: умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.Коммуникативные: уметь проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности | Научиться перечислять известные профессии. |
|  | За страницами учебника («Город и село»). Защита проектов.Проверочная работа по теме «Город и село».  | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания | Регулятивные: анализироватьсобственную работу – соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.Познавательные: раскрытие важности и необходимости памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.Коммуникативные: уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. | Научиться правильно называть родной город, родное село. |
| **Родная страна (8ч)** |
|  | Россия – наша Родина. | Формирование эмоционально-положительного отношения к внутреннему смыслу государственной символики России. | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.Познавательные: первоначальные представления о географической карте и глобусе,о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как о её национальном достоянии; умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн.Коммуникативные:уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов. | Научиться узнавать государственную символику Российской Федерации. |
|  | Москва – столица России. | Формирование ценностных представлений о своей Родине, формирование общего и первичного представлений о ценностях российского общества. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: знакомство с образом сердца России – Москвы как великой духовной ценности; с главными московскими достопримечательностями – Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла; умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; образ герба Москвы и своего города (области).Коммуникативные: уметь входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; уважать мнение собеседников. |  |
|  | Мы – семья народов России. | Формирование этических чувств на основе знакомства с культурой народов России, формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края. | Регулятивные: планировать свои действияв соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.Познавательные: представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.Коммуникативные: уметь задавать вопросыи отвечать по теме урока; проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. | Научиться определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края. |
|  | Природа России. | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания. | Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.Познавательные: работа с учебником и дополнительной литературой, ориентирование по содержанию (оглавлению) и с помощью значков-символов; представление о разнообразии природы России, красоте родной природы; осознание необходимости бережного отношения к ней.Коммуникативные: уметь задавать вопросыи формулировать ответ; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию | Научиться находить место России на земном шаре. |
|  | Охрана природы. Работа с тестом. | Формирование целостного взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой: окружающий мир-это природа, культура и люди. | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.Познавательные: представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу.Коммуникативные: уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. | Научиться называть меры по охране природы. |
|  | Красная книга России.Заповедные тропинки. | Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выражать свое отношение к Красной книге.Познавательные: ознакомление с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги.Коммуникативные: уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России; выражать личное восприятие мира и настроениев эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. | Научиться приводить примеры растений и животных из Красной книги России. |
|  | Заповедные тропинки.Заочная экскурсия в заповедник. | Формирование умения экологически грамотно вести себя в природной среде. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.Познавательные: представление о заповеднике как о месте (территории), где вся природа находится под строгой охраной, на примере Приокско-террасного заповедника; знакомство с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке).Коммуникативные: уметь принимать участие в обсуждении вопроса – какими качествами должны обладать люди, работающие в заповеднике; формулировать свое мнение, слушать мнение одноклассников. | Научиться следовать правилам поведения в заповеднике. |
|  | За страницами учебника («Родная страна»). Защита проектов.Проверочная работа по теме «Родная страна».  | Формирование целостного взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой: окружающий мир-это природа, культура и люди | Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.Познавательные: представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России; об особенностях традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор).Коммуникативные: уметь принимать мнение и позицию других людей; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. | Научиться находить место России на земном шаре. |
| **Человек и окружающий мир (5 ч)** |
|  | Взгляни на человека! | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания. | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.Познавательные: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему; определение по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) внутреннего содержания личности, характера, настроения человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее.Коммуникативные: уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках; устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета. | Научиться различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста.  |
|  | Всему свой черёд.Итоговая контрольная работа за год. | Формирование этических норм на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий. | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия на уровне ретрооценки; вносить коррективы в действия.Познавательные: умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); пословицы об отце; знакомство с творческой личностью человека(на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля); ввести понятие «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве.Коммуникативные: уметь учитывать разные мнения, координировать свои действия и действия партнера, задавать вопросы по существу. | Научиться соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира. |
| 1.
 | У каждого времени свой плод. | Формирование целостного взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой: окружающий мир-это природа, культура и люди. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: представление образа женщины в разные возрастные периоды её жизни; понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве; умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; знать пословицы о матери.Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками. | Научиться сопоставлять ритм человеческой жизни с ритмом жизни природы. |
|  |  Я – часть мира. | Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Формирование способности к самооценке своих действий, поступков. | Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Познавательные: понятие «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов.Коммуникативные: уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу). | Научиться понять особое место человека в окружающем мире. |
|  | Повторение пройденного.За страницами учебника («Человек и окружающий мир»). Защита проектов. | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения. | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.Познавательные: осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.Коммуникативные: уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу). | Научиться читать, понимать и выполнять задания. |
| **Повторение пройденного (2 ч)** |
|  | Повторение пройденного.  | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения. | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.Познавательные: осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.Коммуникативные: уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу). | Научиться читать, понимать и выполнять задания |